



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
Магаданской области**

**П Р И К А З**

от 04.02. 2022 г.

г. Магадан

№ 94/11-пр

**Об утверждении Положения об областном конкурсе  
«Самый классный классный – 2022»**

Во исполнении приказа министерства образования Магаданской от 03.02.2022г. № 90/11-пр «О подготовке и проведении регионального конкурса «Педагог года Магаданской области - 2022»» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об областном конкурсе «Самый классный классный-2022» в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на первого заместителя министра образования Магаданской области Горностаеву И. В.

Министр

А. В. Шурхно

ПОЛОЖЕНИЕ  
об областном конкурсе «Самый классный классный» - 2022

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет условия, порядок организации и проведения областного конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный – 2022» (далее – Конкурс).

1.2. Основными принципами проведения Конкурса являются: открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.3. Информация о Конкурсе размещается на сайте министерства образования Магаданской области <https://minobr49.ru>

**2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Цели Конкурса:

- формирование позитивного общественного мнения о системе образования Магаданской области и роли классного руководителя в решении актуальных задач системы регионального образования;
- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты воспитания и развития детей.

2.2. Основные задачи Конкурса:

- создание условий для развития творческого потенциала педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей;
- стимулирование инновационной деятельности классного руководителя;
- содействие совершенствованию методической компетентности классных руководителей;
- формирование экспертного сообщества в области современного методического обеспечения воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- повышение качества воспитательной составляющей в деятельности общеобразовательных организаций.

**3. Участники Конкурса**

3.1. Участниками Конкурса являются выполняющие функции классного руководителя педагогические работники общеобразовательных

организаций Магаданской области, реализующие общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы.

Участники Конкурса – педагоги, работающие в образовательных организациях не менее пяти лет, в должности классного руководителя не менее трех лет.

Участниками конкурса могут стать победители и призеры муниципальных этапов Конкурса; также к участию в Конкурсе приглашаются классные руководители путем самовыдвижения.

3.2. Количество участников на разных этапах Конкурса определяется Оргкомитетом на основании настоящего Порядка.

#### **4. Сроки и этапы проведения Конкурса**

4.1. Конкурс проводится в два этапа.

Первый этап – заочный. Сроки проведения: февраль 2022 года.

Второй этап – очный. Предусмотрено участие классного руководителя и классного коллектива в рамках областной профильной смены «Самый классный классный» в МОГАУ «Детско-юношеский оздоровительный центр». Решение о допуске конкурсанта по итогам результатов участия в заочном этапе Конкурса к участию в очном этапе Конкурса принимается решением оргкомитета не позднее 2 марта 2022 года.

Сроки проведения: с 30 марта по 3 апреля 2022 года.

#### **5. Содержание этапов**

##### **5.1. Конкурсные испытания первого (заочного) этапа:**

- авторское эссе «Я – классный руководитель»
- видеоролик «Результаты воспитания: содержание и ответственность».

##### **Конкурсное испытание «Авторское эссе «Я - классный руководитель»**

Регламент эссе: объем не более 3000 знаков с учетом пробелов (Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5). Текст эссе размещается участником на личном сайте или на официальном сайте образовательной организации (ссылка указывается конкурсантом в анкете).

Критерии оценивания:

- соответствие и глубина раскрытия темы;
- стилевая и жанровая целесообразность;
- логика изложения;
- оригинальность текста (в т.ч. отсутствие плагиата и заимствований);
- соблюдение языковых норм.

##### **Конкурсное испытание «Видеоролик «Результаты воспитания: содержание и ответственность»**

В видеоролике должно быть представлено содержание деятельности классного руководителя, отражающей достижения ученика и классного коллектива. Видеоролик должен быть озвучен участником конкурса. Регламент: до 3 минут. Видеоролик должен иметь качественное звучание и

изображение. Видеоролик может быть предоставлен на флешь-носителе вместе с пакетом документов.

Критерии оценивания:

- ясность идеи видеоролика;
- соответствие содержания заявленной теме;
- оригинальность подачи информации;
- полнота и корректность;
- эстетичность и дизайн видеоролика;
- культура речи;
- владение навыками самопрезентации.

## **5.2. Конкурсные испытания второго (очного) этапа:**

- конкурсное испытание «Методическая мастерская»;
- конкурсное испытание «Классный час»;
- конкурсное испытание «Мастер-класс «Классный руководитель в цифровой школе»
- конкурсное испытание «Пресс-конференция «Вопрос классному руководителю».

### **Конкурсное испытание «Методическая мастерская: Программа воспитания. Разработка и реализация модуля программы»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация владения участниками Конкурса основными понятиями в сфере воспитания, знаниями основополагающих документов Российской Федерации, Магаданской области, регламентирующих деятельность в сфере воспитания и развития личности, современных приоритетов и направлений воспитательной деятельности в образовательной организации; демонстрация методической компетентности и собственного опыта в вопросах воспитания.

Формат конкурсного испытания: представление конкурсантом эффективных методических практик разработки и реализации одного из модулей Программы воспитания образовательной организации на примере организации работы классного коллектива.

Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный интернет-ресурс.

Регламент конкурсного испытания: до 30 минут: выступление конкурсанта – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – 10 минут.

Критерии оценивания в соответствии с приложением № 1.

### **Конкурсное испытание «Классный час»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками Конкурса профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

Формат конкурсного испытания: классный час с группой обучающихся из числа участников областной профильной смены «Самый классный классный».

Темы классного часа предлагаются Оргкомитетом Конкурса. Участники выбирают тему классного часа из предложенных 5 тем. Классный час проводится с группой обучающихся до 25 чел.

Регламент: 40 минут: проведение классного часа – 30 минут, ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Критерии оценивания в соответствии с приложением № 2

### **Конкурсное испытание «Мастер-класс «Классный руководитель в цифровой школе»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками Конкурса профессионально-личностных компетенций по решению психолого-педагогических ситуаций из школьной жизни, связанных с особенностями современной цифровой образовательной среды.

Формат конкурсного испытания: мастер-класс с группой взрослых (5-6 человек) из числа коллег, участников конкурса и др.

Содержание мастер-класса определяется участником Конкурса самостоятельно и должно соответствовать теме конкурсного испытания.

Регламент: 30 минут: проведение мастер-класса – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Критерии оценивания:

- знание общей возрастной психологии и педагогики, психолого-педагогических основ работы с детьми и родителями;
- точность понимания задачи и особенностей условий современной цифровой образовательной среды и сообразность решения;
- умение регулировать межличностные отношения, разрешать конфликтные ситуации;
- умение аргументировано представить свою позицию;
- практическая значимость предложенного способа решения ситуации.

### **Конкурсное испытание «Пресс-конференция «Вопрос классному руководителю»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация способности участников Конкурса к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития воспитания.

Формат конкурсного испытания: пресс-конференция, в ходе которой участники Конкурса отвечают на вопросы интервьюеров.

Регламент – до 90 минут.

Критерии оценивания в соответствии с приложением № 3.

## **6. Определение и награждение лауреатов и победителя Конкурса**

Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам всех конкурсных заданий объявляется победителем Конкурса. При условии равенства баллов у двух участников – победителями Конкурса.

Решением оргкомитета могут быть определены призы Конкурса.

Победитель и призы награждаются дипломами и ценными подарками.

Классные коллективы победителя и призеров Конкурса могут быть награждены специальными призами по решению или согласованию с Оргкомитетом.

На сайтах образовательных организаций, в которых работают победители и призы, размещаются вымпелы–вкладки призеров и победителя Конкурса.

**Конкурсное испытание**  
**«Методическая мастерская: Программа воспитания. Разработка и реализация модуля программы»**

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

- 2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;
- 1 балл - «показатель проявлен частично»;
- 0 баллов - «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание, – 30 баллов.

Критерии и показатели
<b>1. Актуальность и результативность</b>
1.1. понимает методические основания организации процесса воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики
1.2. учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования
1.3. анализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария
1.4. ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов воспитания
1.5. демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса
<b>2. Научная корректность и методическая грамотность</b>
2.1. опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта
2.2. обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта
2.3. точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии
2.4. демонстрирует понимание основ проектирования программы воспитания и подходов к оцениванию ее результатов
2.5. проявляет рефлексивное отношение к своей профессиональной деятельности и профессиональному развитию
<b>3. Информационная, коммуникативная и языковая культура</b>
3.1. выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации

3.2. демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися

3.3. эффективно и обосновано использует вербальные и невербальные средства коммуникации

3.4. не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических)

3.5. точно и акцентированно отвечает на вопросы экспертов



## Конкурсное испытание «Классный час»

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание, – 50 баллов.

Критерии и показатели
<b>1. Актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа</b>
1.1. поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций
1.2. показывает актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты
1.3. ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся
1.4. реализует выбранное содержание с учетом современного развития науки, техники и культуры
1.5. обеспечивает реализацию содержания классного часа на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта обучающихся
<b>2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа</b>
2.1. выбирает форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся
2.2. показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа
2.3. демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся
2.4. стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам
2.5. демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей
<b>3. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач</b>
3.1. демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач
3.2. ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации

3.3. способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения
3.4. создает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем
3.5. демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися
<b>4. Результативность и эффективность решения воспитательных задач</b>
4.1. делает акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовнонравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему классного часа
4.2. эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции
4.3. способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям
4.4. поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции
4.5. создает возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся
<b>5. Коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность</b>
5.1. демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка
5.2. понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, использует адекватную информацию, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры
5.3. грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь», отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно
5.4. демонстрирует корректное и грамотное обращение с информацией и понятийным аппаратом
5.5. противодействует проявлениям деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости

## Конкурсное испытание «Пресс-конференция «Вопрос классному руководителю»

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание, – 30 баллов.

Критерии и показатели
<b>1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции</b>
1.1. демонстрирует знание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики
1.2. демонстрирует мотивацию и личный интерес в обсуждаемых вопросах
1.3. показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом
1.4. в ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт
1.5. убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам
<b>2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений</b>
2.1. демонстрирует понимание значения и роли педагогов в трансформации современного воспитания
2.2. показывает способность масштабно анализировать проблемы воспитания на различных уровнях
2.3. демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемой проблемы
2.4. высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения
2.5. демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию
<b>3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции</b>
3.1. выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
3.2. проявляет лидерские качества, умение слышать другие точки зрения и способность к импровизации

3.3. демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории

3.4. соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами

3.5. выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение сути обсуждаемых вопросов