## Отчет лаборатории национальной культуры и национального языка

## по итогам учебной и научно-методической работы за 2021 год

1. **Общая характеристика научно-методического обеспечения процессов модернизации образования за отчетный год.**

1.1. Тема, в рамках которой осуществляется научно-методическое сопровождение **«Научно-методическое сопровождение изучения национальной культуры и национального языка как компонентов региональной воспитательно-образовательной среды»**

1.2. Актуальность заявленной темы.

В условиях внедрения в систему образования Магадана и Магаданской области стандартов нового поколения, «Концепции преподавания родных языков народов России»и введения в учебные планы образовательных организаций предметов «Родной язык» и «Родная литература» обозначилось противоречие между необходимостью научно-методического сопровождения этого инновационного процесса и отсутствием опыта такой деятельности. Стремление найти пути решения указанного противоречия и определило тему, в рамках которой осуществляется научно-методическое сопровождение работников образования города и области **«Научно-методическое сопровождение изучения национальной культуры и национального языка как компонентов региональной воспитательно-образовательной среды»**:

* + Осуществлялась организация проведения теоретических исследований и опытно-экспериментальной работы по комплексному внедрению в учебный процесс регионального компонента. Каждый преподаватель ведет научно-исследовательскую деятельность по ранее определенным ими темам:
1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория педагогических работников** | **Форма обеспечения****(разработка нового содержания обучения слушателей, подготовка раздаточного материала, разработка диагностических средств и т.п.)** | **Дата** | **Эффекты применения** |
|  МАГЕРАМОВА Ю.Ю. |
| 1. | Учителя русского языка и литературы | 1. Разработан и реализован модульный курс ПК по теме исследования:

«**Реализация национально-регионального компонента на уроках русского языка и литературы**», 16 часов. Количество слушателей – 26 человек. | 21.04.2021 – 28.04.2021 | Повышение педагогического мастерства и углубление научно-методических знаний всех категорий по вопросам создания региональной образовательной среды; использованию в учебном и воспитательном процессе игровой, обрядовой деятельности северных народов, их фольклора и литературы. |
|  ИГНАТЕНКО Н. Н. |
|  | Педагоги и специалисты всех категорий |  1. Реализован модульный курс по теме исследования:**«Изучение эвенского фольклора в дополнительном образовании»,** п. Омсукчан- 24 ч. Количество слушателей – 7 человек. | 11.05.2021 – 15.05.2021 | Повышение ключевых профессиональных компетенций и профессиональной осведомленности педагогов всех категорий различных уровней образования по вопросам изучения культуры и быта народов Севера; преподавания родного языка и культуры в образовании детей.  |
|  | Педагоги всех категорий | 2. Реализован модульный курс по теме исследования:**«Актуальные проблемы современного этнокультурного образования»**, п. Эвенск – 36 ч. Количество слушателей – 19 человек. | 15.11.2021 - 22.11.2021 | Развитие профессиональной компетентности педагогов в области современного этнокультурного образования и образовательных технологии. |
| НАЧИНОВА Е.Д. |
|  | Педагоги всех категорий | 1. Разработан и реализован модульный курс по теме исследования:**«Реализация этнокультурного принципа на интегрированных уроках литературы: изучение фольклора коренных народов Севера России как источника культурного и духовного наследия»,** 16 ч. Количество слушателей – 15 человек.  | 22.09.2021 - 27.09.2021 | Совершенствование знаний об интегрированных уроках, ознакомление слушателей с фольклором коренных народов Севера России (эвенов, коряков, чукчей), ознакомление слушателей с методами и приемами по реализации этнокультурного принципа на интегрированных уроках литературы, применение полученных знаний в практике преподавания литературы в соответствии с требованиями ФГОС.  |

1. **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема, в рамках которой** **осуществляется научно-****методическое сопровождение** | **Актуальность заявленной темы** | **Наиболее значимые результаты, полученные в отчетном году** | **Выявленные проблемы** | **Предложения** |
| **1** | Магерамова Ю.Ю.Реализация методов поликультурного обучения в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла | В Концепции модернизации образования  «…модернизация»  предполагает ориентацию образования  не  только  на усвоение   обучающимся  определенной суммы знаний,  но и на развитие его личности, способностей. Особая роль отводится патриотическому воспитанию, основанному на глубоком знании традиций, культуры, истории родного региона. Актуальна цель исследования - повышение методической и научной компетентности педагогов для реализации в учебном процессе регионального компонента, введения в школьный курс учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература». | 1. Разработан и реализован модульный курс ПК по теме исследования:«Реализация национально-регионального компонента на уроках русского языка и литературы», 16 часов. | 1. Сложности в отборе содержания регионального компонента образования, недостаток учебного и методического материала. 2*.*Необходимость правильного отбора актуальных и эффективных учебно-воспитательных технологий в реализации регионального образовательного компонента. 3. Необходимость уточнения в соответствии с новыми документами. Предлагаемый вариант: «Реализация поликультурного образования в школе» | 1. Необходимо научно-методическое обоснование основных подходов к реализации регионального компонента в образовательной системе. Оно должно быть основано на научном изучении основных закономерностей и особенностей развития национальной культуры, национального языка, истории края и т.п.
2. Необходима организация методической работы (метод.объединения, творческие группы, инновационная площадка и т. п.) в разнообразных формах (методические семинары, конференции, круглые столы, форумы и т. д. )
3. Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток.
 |
| **2** | Игнатенко Н. Н. Актуальные проблемы изучения и преподавания родного (эвенского) языка как компонента региональной образовательнойсреды. | Повышение методической и научной компетентности педагогов для преподавания родного языка в национальной образовательной среде. Изучение родного языка как существенное условие сохранения и развития национальной культуры. Своеобразие бытования эвенского языка, проблемы его эволюции. Методика преподавания национального языка в образовательных учреждениях региона. | 1. Реализованы модульные курсы по теме исследования:«Изучение эвенского фольклора в дополнительном образовании», п. Омсукчан- 24 ч.; «Актуальные проблемы современного этнокультурного образования», п. Эвенск – 36 ч.2. Составлено примерное тематическое планирование по учебному предмету «Родной (эвенский) язык» 6 кл. (работа в составе авторского коллектива по разработке учебных пособий нового поколения на эвенском языке, соответствующих ФГОС) в составе рабочей группы в Петербургском филиале АО «Издательство «Просвещение». | Проблемы в обеспечении научно-методической и учебной литературой.Недостаточная методическая подготовка педагогов, отсутствие навыков самостоятельного поиска и отбора учебного и методического материала; недостаток профессионализма в области активизации познавательной деятельности обучающихся, применения современных эффективных методов обучения.  | Совершенствование профессиональных навыков педагогов путём повышения квалификации, обмена опытом в форме открытых уроков, методических семинаров, конкурсов и т.п. Разработка и публикация актуальных примерных рекомендованных программ для ОО региона; актуальных учебников эвенского языка и родной (эвенской) литературы. Разработка и публикация словарей, хрестоматий, методических руководств и т. п.  |
| **3** | Начинова Е.Д.Актуальные проблемы изучения и преподавания родного (корякского) языка как компонента региональной образовательнойсреды. | Повышение методической и научной компетентности педагогов для преподавания родного языка в национальной образовательной среде. Изучение родного языка как существенное условие сохранения и развития национальной культуры. Своеобразие бытования корякского языка, проблемы его эволюции. Методика преподавания национального языка в образовательных учреждениях региона. | 1. Разработан и реализован модульный курс по теме исследования:«Реализация этнокультурного принципа на интегрированных уроках литературы: изучение фольклора коренных народов Севера России как источника культурного и духовного наследия», 16 ч. | Проблемы в обеспечении научно-методической и учебной литературой.Недостаточная методическая подготовка педагогов, отсутствие навыков самостоятельного поиска и отбора учебного и методического материала; недостаток профессионализма в области активизации познавательной деятельности обучающихся, применения современных эффективных методов обучения.  | Совершенствование профессиональных навыков педагогов путём повышения квалификации, обмена опытом в форме открытых уроков, методических семинаров, конкурсов и т.п. Разработка и публикация актуальных примерных рекомендованных программ для ОО региона; актуальных учебников корякского языка и родной (корякской) литературы. Разработка и публикация словарей, хрестоматий, методических руководств и т. п.  |

1. **ПУБЛИКАЦИИ**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Форма (статья, методические рекомендации, методическое пособие, тезисы докладов и т.д.** | **Выходные данные** | **Авторы и соавторы** **(при наличии)** | **Объем в п.л.** |
| 1. | «Взаимодействие русского языка с языками коренных малочисленных этносов Крайнего Северо-Востока России»» | Статья, сдана в печать в апреле 2021 г. | Материалы VII Конгресса РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» (Екатеринбург) | Магерамова Ю.Ю. | 0,3 |
| 2. | «Роль краеведческой литературы в семейном чтении» | Статья | «Взаимодействие и школы. Теория и практика», [электронный ресурс] - Брест, 2021. – С. 58 – 60. | Магерамова Ю.Ю. | 0,2 |
| 3. | «Лингвистическая ситуация на Крайнем Северо-Востоке России на рубеже ХХ – ХХI веков» | СтатьяРИНЦ | Историческая этнология, 2021. Т.6. № 2. – С. 243 – 256.  DOI: [10.22378/he.2021-6-2.243-256](https://doi.org/10.22378/he.2021-6-2.243-256) | Магерамова Ю.Ю. | 0,5 |
| 4 | «Сберечь и преумножить: деятельность Татьяны Николаевны Аятгининой по сохранению корякской культуры и корякского языка» | СтатьяРИНЦ | Народы и культуры КСВ в научном освещении // сб. материалов НПК [электронный ресурс] – Научно-инновационный центр, Красноярск, 2021. Режим доступа: http://nkras.ru/arhiv/2021/peoplesandcultures.pdf | Начинова Е.Д. | 0,2 |
| 5 | Краткий словарь эвенского языка | Словарь | Краткий словарь эвенского языка / Н.Н. Игнатенко, Ю.Ю. Магерамова. – Москва; Санкт-Петербург: «Просвещение»: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021. | Игнатенко Н.Н., Магерамова Ю.Ю. | 4,7 |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Таблица 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Форма**  | **Эффекты применения** | **Место проведения** | **Дата проведения** |
| 1 | Проектная мастерская «Научно-методические резервы изучения родных языков КМНС» | Проектная мастерская | В работе проектной мастерской приняло участие 34 человека – учащиеся, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, научные сотрудники Краеведческого музея, МОУНБ им. А. С. Пушкина, жители города и области. Информация о мастерской размещена на сайте ИРОиПКПК Эффекты:- выявление лучших педагогических практик, - обмен научно-методическим опытом,-презентация научно-методического пособия «Краеведческие портреты»  | МОГАУДПО«ИРОиПКПК» | 19 февраля 2021 года |
| 2 | Презентация учебно-методического пособия «Краеведческие портреты» | Презентация | Презентацию посетило более 50 человек - учащиеся, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, научные сотрудники Краеведческого музея, МОУНБ им. А. С. Пушкина, жители города и области.Эффекты:- представление широкой общественности научно-методического пособия «Краеведческие портреты», - информирование о представителях коренных народов, внёсших значительный вклад в развитие региона,- развитие познавательного интереса к истории и современности родного края. | МОУНБ им. А.С. Пушкина | 19 марта 2021 года |
| 3 | Межрегиональный семинар «Письмена северного края» (к 90-летию создания Единого северного алфавита) | Межрегиональный семинар | На межрегиональном семинаре выступили представители Магаданской области, Чукотского автономного округа, Камчатского края. Были затронуты важные вопросы, касающиеся развития письменности коренных малочисленных народов Севера.В мероприятии приняли участие более 50 человек (в очном и дистанционном формате).Эффекты:-привлечение внимания общественности к богатой письменной традиции коренных малочисленных народов Севера,- обсуждение проблем и перспектив сохранения и развития национальных языков и литератур. | МОГАУДПО «ИРОиПКПК» | 03 июня 2021 года |
| 4 | Научно-практическая конференция «Народы и культуры КСВ в научном освещении» | Научно-практическая конференция | Проблемное поле конференции было сосредоточено на освещении научного наследия и вклада отечественных и зарубежных ученых (филологов, историков, педагогов, этнографов, краеведов) в изучение языка, культуры и быта народов, проживающих на территории Крайнего Северо-Востока нашей страны. В конференции приняли участие 30 человек, прозвучало 11 докладов, также были представлены 5 заочных докладов.Эффекты:-привлечение внимания общественности к необходимости дальнейшего изучения культур и языков коренных малочисленных этносов КСВ,- обсуждение проблем и перспектив сохранения и развития национальных языков и литератур.По итогам выступлений издан сборник материалов конференции, зарегистрированный в Российском индексе научного цитирования. | МОГАУДПО «ИРОиПКПК» | 28 октября 2021 года |

1. **ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

**Таблица 5.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Целевая аудитория** | **Краткое содержание** | **Место проведения** | **Дата проведения** |
| 1 | Магерамова Ю.Ю., зав. н/м лабораторией НКиНЯ | Педагоги всех категорий  | Основные вопросы методики преподавания национальной культуры и литературы народов Крайнего Северо-Востока России | ИРОиПКПК | в течение года (по запросу) |
| 2 | Игнатенко Н. Н., ст. методист н/м лаборатории НкиНЯ | Педагоги всех категорий | Изучение языка и культуры эвенов в ОО области | ИРОиПКПК | в течение года (по запросу) |

1. **ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

**Таблица 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория педагогических работников** | **Перечень обсуждаемых вопросов** | **Предложенные рекомендации** |
| 1 | Герберт В.К., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ с УИОП № 4» | Включение регионального компонента в уроки русского языка и литературы:1. Элементы регионалистики на уроках русского языка
2. Творчество писателей КСВ на уроках литературы
 | Даны рекомендации по включению регионального материала на разных этапах уроков русского языка. В частности, приведены примеры подготовки заданий для сдачи ЕГЭ на региональном материале.Рекомендован список художественных текстов для изучения на уроках внеклассного чтения. |
| 2 | Леонова И.В.., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ- №28» | Творчество писателей крайнего Северо-Востока:1. Структура урока
2. Отбор произведений для анализа на уроке

Методика проведения урока | Проведение урока в форме обзора творчества национальных авторов Крайнего Северо-Востока России. Был предложен перечень авторов и конкретных произведений. Даны рекомендации по использованию конкретных методических приёмов на уроке. |
| 3 | Иванова Н.М.,работник музея п. Омсукчан |  Планирование музейной работы. Этикетаж на эвенском языке. | Предложены мероприятия по эвенскому фольклору для включения в план работы музея. Сделаны рекомендации по этикетажу на эвенском языке. |
| 4 | Ерохина В.И., специалист по работе КМНС Ольского городского округа | Консультация по поводу семантики эвенской лексемы Дюкча | Рекомендовано различать близкие по звучанию, но разные по смысловому наполнению лексемы Дукча и Дюкча |
| 5 | Комогорова М.А., художник-оформитель ГАУК «ОТОК» | Консультация по устройству эвенского жилища | Даны рекомендации по художественному воплощению традиционного жилища эвенов |
| 6 | Шипицина Н.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ с УИОП № 4» | Консультация о возможностях использования эвенского и корякского фольклора во внеурочной деятельности. | Рекомендованы эвенские и корякские сказки, которые могут быть использованы во внеурочной работе с учащимися 5-ых классов |
| 7 | Шипицина Н.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ с УИОП № 4» | Консультация по подготовке к Всероссийскому конкурсу сочинений о родной культуре на русском языке и о русской культуре на родном языке | Даны рекомендации о содержании и оформлении конкурсного сочинения Зыбина И. |
| 8 | Тарутин С.А., зав. экспозиционно-выставочным отделом Магаданского областного краеведческого музея | Перевод текста на эвенском языке из архивов музея | Предоставлен перевод эвенского текста |

1. **УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ, БАЗОВЫХ ПЛОЩАДКАХ**

**Таблица 7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема площадки** | **Форма участия** | **Мероприятия в рамках работы площадки** | **Выявленные проблемы** | **Предлагаемые рекомендации** |
| 1. | РИП на базе ОО Северо-Эвенского городского округа «Сохранение и популяризация языка, культуры коренных народов Северо-Эвенского городского округа»  | Каранова В.В., проректор ИРОиПКПК, к.пс.н., доцент – председатель Совета РИП.Игнатенко Н. Н, ст. методист н/м лаборатории НКиНЯ – научный руководитель РИП. | 1. В рамках работы площадки ОО Северо-Эвенского городского округа проведены консультации учителя эвенского языка В.И. Аммосовой и учителя корякского языка Е.Н. Хотгигиной, принявших участие с докладами в проектной мастерской «Научно-методические резервы изучения родных языков КМНС» и рассказавших об опыте преподавания эвенского и корякского языков.
 |  | 1. Недостаточная изученность эвенского языка в лингвистическом плане; отсутствие научных трудов по орфографии эвенского (корякского) языка.
2. Нехватка педагогических кадров.
3. Проблемы методической компетенции педагогов, недостатка профессионализма в области активизации познавательной деятельности обучающихся, применения современных эффективных методов обучения.
4. Недостаток научно-методического обеспечения: учебной, методической, справочной литературы, актуальных программ обучения эвенскому языку и литературе народов региона.
 | 1. Совершенствование профессиональных навыков педагогов путём повышения квалификации, обмена опытом в форме открытых уроков, методических семинаров, конкурсов и т.п.
2. Разработка и публикация актуальных примерных рекомендованных программ для ОО региона; актуальных учебников эвенского языка и родной (эвенской) литературы. Разработка и публикация словарей, хрестоматий, методических руководств и т. п.
 |

1. **УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, ФОРУМАХ, МОНИТОРИНГАХ И ПР**.

**Таблица 8.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конференции, семинара, форума и т.д.** | **Форма участия (разработка Положения, участие в составе жюри, участие как конкурсанта и т.д.)** | **Вид: международный, всероссийский, региональный, областной, городской,**  | **Место проведения** | **Дата проведения** |
|  | «Взаимодействие семьи и школы: теория и практика»  | Доклад «Роль краеведческой литературы в семейном чтении» **(Магерамова Ю.Ю.)** | Международный | г. Брест (республика Беларусь) | 29.03.2021 |
|  | «Языковая ситуация и языковой ландшафт национальных регионов» | Доклад «Лингвистическая ситуация на КСВ на рубеже ХХ – ХХI вв.» **(Магерамова Ю.Ю.)**Доклад «Письменность эвенов: традиции и современное состояние» **(Игнатенко Н.Н.)** | Международный | г. Казань, Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ | 29.06.2021 |
|  | VII Конгресс РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» | Доклад «Взаимодействие русского языка с языками коренных малочисленных этносов КСВ России» **(Магерамова Ю.Ю.)** | Международный | г. Екатеринбург, УФУ им. Б. Ельцина | 10.10.2021 |
|  | Научно-практическая конференция «Народы и культуры КСВ в научном освещении» | Доклад «Сберечь и преумножить: деятельность Татьяны Николаевны Аятгининой по сохранению корякской культуры и корякского языка» **(Начинова Е.Д.)** | Межрегиональный | г. Магадан, МОГАУДПО «ИРОиПКПК» | 28 октября 2021 |
|  | Круглый стол в рамках Лингвистического форума-2021  | Доклад «Меры, необходимые для сохранения языков КМНС в Магаданской области» **(Магерамова Ю.Ю.)** | Международный | г. Москва, Институт языкознания РАН | 12 ноября 2021 года |
|  | Мастер-класс «Тɵрэмур аяврап»  | Доклад на эвенском языке «Воспитание уважения к родному языку» **(Игнатенко Н.Н.)** | Межрегиональный | г. Якутск,СВФГУ им. Аммосова | 22 ноября 2021 |
|  | VII Богоразовские чтения | Доклад «История создания эвенской письменности» **(Игнатенко Н.Н.)**Доклад «Эвенский языковой материал в повести К. Ханькана «Кэлками»» **(Магерамова Ю.Ю.)**Доклад «Корякская фольклористика сегодня» **(Начинова Е.Д.)** | Межрегиональный | г. Магадан, МОГАУДПО «ИРОиПКПК» | 25-26 ноября 2021 |
|  | Открытый конкурс среди представительниц из числа КМНС «Дюран» | Работа в качестве члена жюри | Межрегиональный | г. Магадан, МЦК | 25 ноября 2021 |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о родной культуре на русском языке и о русской культуре на родном языке | Работа в качестве регионального оператора **(Магерамова Ю.Ю.)** и членов жюри **(Магерамова Ю.Ю., Игнатенко Н.Н.)** | Всероссийский | г. Магадан, МОГАУДПО «ИРОиПКПК» | ноябрь 2021 |
|  | Конференция «Территория дискуссий: этнокультурная направленность в школьном образовании» | Участие в качестве слушателей **(Игнатенко Н.Н., Магерамова Ю.Ю.)** | Межрегиональный | г. Москва,ФИРО РАНХиГС | декабрь 2021 |

1. **Обобщение актуального педагогического опыта**

**Таблица 9.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема опыта** | **Форма участия** | **Выявленные проблемы** | **Предлагаемые рекомендации** |
|  | Нет |  |  |  |

1. **Рецензирование и экспертиза материалов по профилю Института**

**Таблица 10.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор**  | **Выявленные проблемы** | **Предлагаемые рекомендации** |
|  | Нет |  |  |  |

1. **ПОДГОТОВКА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Таблица 11.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид (тезисы, статистика, отчет, проблемы, предложения)** | **Аннотация** |
| 1 | Отчёт работы НМЛ НКиНЯ за 1 полугодие 2021 г.  | Отчет | Представлены количественные и качественные показатели деятельности сотрудников НМЛ НКиНЯ |
| 2 | Ежемесячный план работы НМЛ НКиНЯ | План | Представлены количественные и качественные показатели планируемой деятельности сотрудников НМЛ НКиНЯ |
| 3 | Ежемесячный отчёт по работе НМЛ НКиНЯ | Отчет | Представлены количественные и качественные показатели деятельности сотрудников НМЛ НКиНЯ |
| 4 | План работы НМЛ НКиНЯ на 2022 год | План | Представлены количественные и качественные показатели планируемой деятельности сотрудников НМЛ НКиНЯ |
| 5 | Отчет о работе НМЛ НКиНЯ за 2021 год | Отчет | Представлены количественные и качественные показатели деятельности сотрудников НМЛ НКиНЯ |

12. **РАБОТА В СОСТАВЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**Таблица 12.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория педагогических работников** | **Форма участия** | **Выявленные проблемы** | **Предлагаемые рекомендации** |
| 1 | Нет |  |  |  |

13. **ИНЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Таблица 13.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма участия** | **Выявленные проблемы** | **Предлагаемые рекомендации** |
| 1 | Публикация на сайте ИРОиПКПК материалов о проведенных мероприятиях | Подготовка материалов для публикации на сайте ИРОиПКПК и на страницах ИРОиПКПК в социальных сетях |  |  |
| 2 | Обучение на КПК «Актуальные технологии изучения младописьменных языков и литератур КМН Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе общего образования» (36 ч.) | Обучение на онлайн-курсах (Начинова Е.Д., Магерамова Ю.Ю.) |  |  |
| 3 | Обучение на КПК «Актуальные проблемы этнокультурного образования, развития кадрового потенциала и повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе» (36 ч.) | Обучение на онлайн-курсах (Игнатенко Н.Н.) |  |  |

**Заведующий научно-методической лабораторией**

**национальной культуры и национального языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Магерамова**

12.01.2022.