**Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»**

*Цель конкурсного испытания* – демонстрация конкурсантом профессионального мастерства в различных аспектах педагогической деятельности.

*Формат конкурсного испытания:* выступление конкурсанта, демонстрирующее наиболее значимые в его деятельности методы и/или приемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Регламент конкурсного испытания* – 20 минут (выступление конкурсанта – 10 минут; ответы на вопросы жюри – 10 минут). Конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией или видеофрагментами.

Оценивание производится по 3 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

*Критерии оценивания конкурсного задания*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| 1. **Методическая грамотность** | 1.1 выявляет инновационную составляющую демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм |
| 1.2 выявляет развивающий потенциал демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм |
| 1.3 представляет результативность демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм |
| 1.4 демонстрирует знание теоретической основы применяемых методов/ приемов/ способов/ форм |
| 1.5 обозначает цели, задачи, планируемые результаты применения демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм |
| 1.6. обосновывает соответствие результатов применения демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм ФГОС ДО |
| 1.7 учитывает потребности участников образовательных отношений |
| 1.8 демонстрирует механизмы и способы оценки результативности своей профессиональной деятельности |
| 1. **Информационная и языковая грамотность** | 2.1 представляет информацию целостно и структурированно |
| 2.2 точно и корректно использует профессиональную терминологию |
| 2.3 конкретно и полно отвечает на вопросы экспертов |
| 2.4 не допускает речевых ошибок |
| 1. **Оригинальность и творческий подход** | 3.1 демонстрирует оригинальные решения педагогических задач |
| 3.2 вызывает профессиональный интерес аудитории |
| 3.3 демонстрирует ораторские качества и артистизм |

**Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»**

*Цель конкурсного испытания* – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников.

Возраст детей, группа для проведения мероприятия определяется жеребьевкой. Участники Конкурса выполняют мероприятие в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в группе образовательной организации, в которой проходит конкурсное задание.

*Формат:* педагогическое мероприятие с детьми, демонстрирующее практический опыт участника Конкурса и отражающий сущность используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами. До начала конкурсного задания участники передают членам жюри план проведения педагогического мероприятия (на бумагоносителе), в котором указаны цели и содержание. Объем - до 3 стр. формата А 4. Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 – проведение мероприятия с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри.

*Регламент проведения конкурсного испытания* – 30 минут: образовательная деятельность с детьми – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

*Максимальное количество баллов – 60.*

*Критерии оценивания конкурсного задания*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатель | Баллы |
| 1 | **Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования** | обеспечивает соответствие содержания образовательным областям ДО | 0-2 |
| обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников | 0-2 |
| реализует воспитательные возможности содержания | 0-2 |
| создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/ физического / художественно-эстетического развития воспитанников | 0-2 |
| реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира | 0-2 |
| реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества | 0-2 |
| 2 | **Методические приемы решения педагогических задач** | использует приемы привлечения и удержания внимания воспитанников | 0-2 |
| использует приемы поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников | 0-2 |
| использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников | 0-2 |
| целесообразно применяет средства  наглядности и ИКТ | 0-2 |
| создает условия для рефлексии обучающихся по итогам мероприятия | 0-2 |
| обеспечивает взаимосвязь с конкурсным испытанием «Моя педагогическая находка» | 0-2 |
| 3 | **Организационная культура** | обеспечивает четкую структуру мероприятия | 0-2 |
| зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует | 0-2 |
| соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО | 0-2 |
| соблюдает хронометраж мероприятия | 0-2 |
| соблюдает регламент конкурсного испытания | 0-2 |
| 4 | **Речевая, коммуникативная культура, личностные качества** | устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками | 0-2 |
| создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками | 0-2 |
| удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии | 0-2 |
| не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| соблюдает этические правила общения | 0-2 |
| четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников | 0-2 |
| демонстрирует эмоциональную устойчивость | 0-2 |
| демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности | 0-2 |
| 5 | **Рефлексивная культура** | оценивает результативность проведенного мероприятия | 0-2 |
| делает вывод о том, насколько удалось реализовать план мероприятия | 0-2 |
| обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения | 0-2 |
| оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками | 0-2 |
| конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри | 0-2 |

**Конкурсное испытание «Мастер-класс»**

*Цель конкурсного испытания:* демонстрация конкурсантом компетенций в области презентации и трансляции личного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

*Формат конкурсного задания:* выступление, демонстрирующее элементы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность (приемы, методы, технологии обучения и др.)

*Регламент:* выступление конкурсанта - до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника - до 5 мин.

*Критерии оценивания конкурсного задания*:

- актуальность и методическое обоснование представленного опыта;

- творческий подход и импровизация;

- коммуникативная культура;

- информационная и языковая культура;

- образовательный потенциал мастер – класса.

*Критерии оценивания конкурсного задания*:

|  |
| --- |
| 1. Актуальность и методическое обоснование представленного опыта |
| 1.1. обоснование значимости демонстрируемого опыта для достижения цели образования |
| 1.2. убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |
| 1.3. технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику на основе современных требований (ФГОС) |
| 1. Творческий подход и импровизация |
| 2.1. творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять |
| 2.2. удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
| 1. Коммуникативная культура |
| 3.1. конструктивное взаимодействие с участниками мастер – класса |
| 3.2. обеспечивать чёткую структуру и хронометраж мастер – класса |
|
| 3.3. поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение разных точек зрения |
|
| 1. Информационная и языковая культура |
| 4.1. корректность и грамотность использования понятийного аппарата, отсутствие фактических ошибок, глубина и ширина знаний по теме |
| 4.2. разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| 4.3. использование различных способов структурирования и предоставления информации |
| 1. Образовательный потенциал мастер – класса |
| 5.1. демонстрация результативности используемой технологии/методов/приемов |
| 5.2. обозначение возможности тиражирования опыта в практике образования |
| 5.3. демонстрирование широкого набора методов/приемов активизации профессиональной аудитории |

**Конкурсное испытание «Пресс-конференция»**

Цель: демонстрация участников конкурса к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений по актуальным вопросам развития образования*.*

Формат конкурсного испытания: пресс-конференция, в ходе которой участники конкурса отвечают на вопросы интервьюеров.

*Регламент* конкурсного испытания: до 90 минут. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до 2 баллов.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка - 30 баллов.

*Критерии оценивания конкурсного задания*:

|  |
| --- |
| 1**. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции** |
| 1.1. демонстрирует знание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики |
| 1.2. демонстрирует мотивацию и личный интерес в обсуждаемых вопросах |
| 1.3. показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом |
| 1.4. в ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт |
| 1.5. убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам |
| **2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений** |
| 2.1. демонстрирует понимание значения и роли педагогов в современном обществе |
| 2.2. показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях |
| 2.3. демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемой проблемы |
| 2.4. высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения |
| 2.5. демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию |
| **3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции** |
| 3.1. выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции |
| 3.2. проявляет лидерские качества, умение слышать другие точки зрения и способность к импровизации |
|
| 3.3. демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории |
|
| 3.4. соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами |
| 3.5. выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение сути обсуждаемых вопросов |