



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Магаданской области**

П Р И К А З

от 06.10. 2021 г.

г. Магадан

№ 760/11

Об утверждении Региональной программы Магаданской области по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования Магаданской области от 21.10.2021г. №814/1 «Об утверждении модели региональной системы качества образования», в целях развития и совершенствования региональной системы оценки качества образования, приказываю:

1. Утвердить Региональную программу Магаданской области по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Региональная программа ШНОР и ШНСУ).

2. Отделу общего и дополнительного образования детей управления образования (Сакеева С.Ф) довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Магаданской области Горностаеву И.В.

Министр

А.В. Шурхно

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПОДДЕРЖКЕ
ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, НА 2021-2025 ГОД**

1. Обоснование необходимости поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся в Магаданской области

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ). Поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

В международных исследованиях установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами, а не только размером (малокомплектностью) школы, ее удаленностью или слабым ресурсным обеспечением. Доказано, что более половины «разрыва» в учебных результатах детей объясняются такими факторами как социально-экономический и образовательный статус семей, контекстные характеристики школы, недостаточная квалификация педагогов. Это означает, что определенные группы учащихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей — одна из ключевых для современного образования.

Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы.

Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Для повышения образовательных результатов обучающихся в субъектах Российской Федерации внедряются современные модели поддержки школ с низкими результатами

обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов.

Магаданская область активно включена в процесс поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В регионе сложилась целостная модель обеспечения качества образования в ШНОР, осуществляются мероприятия, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, происходит планирование работы со школами с низкими результатами обучения, обеспечение их эффективного функционирования в условиях развития всей системы образования Магаданской области.

В регионе с 2019 года в соответствии с приказом министерства образования Магаданской области от 09.01.2019 г. №7/11 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами» реализуется комплексный проект по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися. Приказом министерства образования Магаданской области от 18.10.2019 № 813/112 были определены критерии и показатели отнесения образовательных организаций Магаданской области к общеобразовательным организациям, показывающим стабильно низкие образовательные результаты.

К образовательным организациям со стабильно низкими образовательными результатами относятся общеобразовательные организации, у которых выявлены 7 и более показателей по определенной группе критериев из 15 возможных.

В регионе 56 образовательных организаций реализуют программы общего образования, из них 21 учреждение относится к категории «малокомплектные школы», 14 из которых функционируют в сельской местности. Доля образовательных организаций со стабильно низкими результатами составляет 7% от общего числа общеобразовательных организаций, расположенных на территории Магаданской области.

Существующие особенности региональной сети общеобразовательных школ (расположение в сельской местности, работа в рамках территориальной труднодоступности, значительной удаленности от областного центра, как правило, в условиях ресурсных дефицитов) определяют специфику деятельности по повышению качества образования в школах, показывающих низкие результаты образования, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация мер поддержки осуществляется через методическое и экспертно-консультационное сопровождение данных школ, участие региона в реализации различных федеральных проектов, направленных на повышение качества образования.

Региональным оператором реализации мероприятий по адресной поддержке ШНОР традиционно является МОГАУДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров», которым используются различные формы и технологии адресной методической поддержки педагогов.

Для повышения качества образования, привлечения новых кадров и молодёжи в школы, расположенные в сельской местности, Магаданская область участвует в проекте «Земский учитель» в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа».

С целью обеспечения доступности качественного образования обучающихся вне зависимости от их проживания, а также для развития сельских школ были запущены образовательные центры «Точки роста». Целями деятельности центров являются создание

условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и / или среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Институтом развития образования и повышения квалификации педагогических кадров обеспечивается повышение квалификации педагогических работников системы общего образования Магаданской области по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), в том числе проводимых в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

2. Цели и задачи Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Магаданской области

Основной целью региональной программы по поддержке ШНОР и ШНСУ является создание условий для повышения качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем совершенствования их ресурсного потенциала и за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

В задачи программы входит:

- определение содержания понятий «низкие образовательные результаты», «неблагоприятные социальные условия» и разработка критериев отнесения образовательных организаций к этим категориям;

- выявление ШНОР и/или ШНСУ;

- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;

организация работы с ШНОР и/или ШНСУ, в том числе через разработку и реализацию комплекта адресных программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- научно-методическое обеспечение (в том числе экспертно-консультационное содействие) реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНОР и/или ШНСУ;

- целенаправленное обеспечение профессионального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям, включая формирование управленческих, предметных, методических и других компетенций, необходимых для современного учителя;

- обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций, диссеминация «лучших практик».

3. Показатели анализа в системе работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели, используемые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, ориентированы на отслеживание изменений в результате деятельности этих школ, что в конечном итоге поможет определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования, выявить динамику образовательных результатов, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников, наличие системы методического сопровождения образовательных организаций и отдельных педагогов. Показатели представляют собой количественные и/или качественные оценки качества региональной системы работы со ШНОР и/или ШНСУ.

Показатели по выявлению ШНОР и/или ШНСУ:

- индекс низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- доля обучающихся воспитывающихся в неполных семьях;
- доля обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации;
- доля обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- процент обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном или других видах учёта.

Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ:

- доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика индекса результатов по процедурам оценки качества образования.

Показатели для оценки профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ:

- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших оценку уровня сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических и др.);
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных, методических и др.).

Показатели по оказанию методической помощи ШНОР:

- доля педагогических и управленческих работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования, и/или для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- количество разработанных адресных методических рекомендаций для педагогов и управленческих работников ШНОР и/или ШНСУ;
- количество научно-методических мероприятий по обеспечению выхода ШНОР и/или ШНСУ в эффективный режим работы;
- доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченные в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.

4. Методы сбора и обработки информации

Анализ показателей осуществляется на основе результатов процедур региональной системы оценки качества образования и включает сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученных данных.

В целях мониторинга показателей по работе с ШНОР и/или ШНСУ могут быть использованы различные методы сбора информации в зависимости от источников данных:

- данные федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);

- данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования);

- аналитические материалы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМГР) по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов (как на федеральном, так и региональном уровнях);

- приказы и отчеты о проведении мероприятий по методической помощи ШНОР и/или ШНСУ.

При проведении мониторинга показателей ШНОР и/или ШНСУ могут использоваться следующие методы обработки информации: метод группировки, метод сравнения, графический метод, статистические методы, качественный анализ, методы описательной статистики, иные методы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- создание условий для перехода ШНОР и/или ШНСУ в эффективный режим работы;

- развитие системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих работников;

- рост профессионального мастерства и профессиональных компетенций педагогов ШНОР и/или ШНСУ на основе разработанных персонализированных образовательных маршрутов;

- положительная динамика образовательных результатов ШНОР и/или ШНСУ.