



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 08.11.2022

г. Магадан

№ 984/11-пр

Об утверждении Концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области

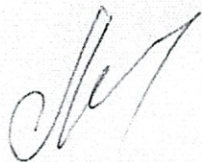
В целях систематизации мер, направленных на развитие и совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Магаданской области, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в Магаданской области п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- 1.1. Концепцию по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области (далее - Концепция) (Приложение 1).
2. Руководителям отдела общего и дополнительного образования детей (Сакеева С.Ф.), развития профессионального образования (Гилязова И.Н.) обеспечить реализацию Концепции в установленные сроки.
3. Руководителям муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций обеспечить реализацию Концепции в установленные сроки.
4. Руководителю МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» (Васильева В.А.) обеспечить реализацию комплекса мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся Магаданской области.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Горностаеву И.В.

Министр

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'Шурхно'.

А.В. Шурхно

**Концепция
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Магаданской области**

1. Обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области

В рамках приоритетных проектов в сфере образования актуальной является тема кадрового обеспечения экономики. Принятая Правительством Магаданской области «Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года (с изменениями на 7 сентября 2020 года)» предусматривает обеспечение регионального рынка труда квалифицированными кадрами в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики, создание условий для привлечения и адаптации в Магаданской области квалифицированных трудовых ресурсов, повышение территориальной и профессиональной мобильности трудоспособного населения. Наиболее значительные изменения в сфере труда, по прогнозам специалистов, будут связаны с увеличением темпов внедрения высокопроизводительных рабочих мест. В первую очередь, это будет происходить в таких отраслях, как: горнодобывающая промышленность, энергетика, строительство, транспорт и связь.

Магаданская область является крупнейшим золотодобывающим регионом страны. В настоящее время в области активно развивается дорожное и гражданское строительство, рыбохозяйственный комплекс и сельское хозяйство. Однако для их реализации необходимы не только финансовые, но и трудовые ресурсы. Уже сегодня область испытывает дефицит квалифицированных кадров, особенно рабочих профессий. Данный дефицит является следствием не только объективных причин демографического развития, но и сложившихся тенденций развития рынка труда. Спрос на рабочую силу с 2011 года превышает предложение на регистрируемом рынке труда, проблемой остается несоответствие предлагаемой рабочей силы требованиям работодателей к потенциальным работникам в профессионально-квалификационном разрезе.

Необходимо также отметить, что за последние 10 лет численность населения Магаданской области сократилась на 10,5% и составила в 2020 году 140,1 тысяч человек. При этом потери населения в трудоспособном возрасте составили за этот период 19,6 тысяч человек (18,9%). Устойчивая тенденция сокращения населения характерна для всех районов Магаданской области.

Сокращение численности населения за счет миграции имеет далеко идущие последствия: деформируется возрастная структура населения, происходят структурные и качественные изменения трудовых ресурсов, сокращается численность экономически активного населения. Вследствие оттока преимущественно трудоспособного населения ухудшается возрастная структура населения.

Несмотря на описанные процессы лица молодого возраста в Магаданской области составляют значительную часть социально-демографической структуры общества. В совокупности на долю молодежи в возрасте от 14 до 35 лет приходится 33,9 тыс. человек или 24,4% от общей численности населения региона.

Молодежь – это особая группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе. Молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения.

Для повышения уровня занятости молодежи и эффективного регулирования ситуации на молодежном рынке труда необходим комплексный подход к решению проблемы. Только

совместные действия всех уровней власти и работодателей могут дать ощутимые результаты.

В связи с вышеизложенным, в Региональной долгосрочной программе содействия занятости молодежи в Магаданской области на период до 2030 года сформулированы следующие основные пути решения вышеперечисленных проблем:

- стажировки в профильных организациях для студентов выпускных курсов (предоставление возможности принять участие в общественных работах, временном трудоустройстве, стажировках в целях приобретения опыта);

- формирование государственного заказа на обучение профессиям, востребованным в данный момент;

- функционирование центров социальной и психологической помощи для молодежи, сотрудничество органов службы занятости с молодежными организациями и движениями.

Одна из задач Программы – формирование карьерных стратегий молодежи в соответствии с личностно-профессиональными наклонностями и потребностью рынка труда, в связи с чем планируется:

- создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций навыков и компетенций по личному самоопределению, планированию профессиональной деятельности и профессионального развития;

- информирование учащихся и студентов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по вопросам личного самоопределения, планирования профессиональной деятельности и профессионального развития;

- проведение профориентационных мероприятий для молодежи в целях выбора профессии и построения карьеры.

Исходя из целевых показателей реализации Региональной долгосрочной программы содействия занятости молодежи Магаданской области доля несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, прошедших профессиональные пробы, в том числе в рамках временного трудоустройства, от общей численности несовершеннолетних граждан данного возраста будет составлять: в 2022 г. – 10%, в 2023 г. – 12,5%, в 2024 г. – 15%; охват профориентационными мероприятиями - не менее 10 тыс. человек к 2024 году и не менее 20 тыс. до 30 года.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для региональной экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов Магаданской области и экономический рост региона.

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в региональной системе общего, среднего и профессионального образования.

Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 № «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» стратегической целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и *направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.*

Профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо *развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.*

Формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов, поэтому процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников является равноправным элементом и составной частью общего образования.

В числе наиболее острых проблем и дефицитов, сохраняющихся в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Магаданской области, следует обозначить:

- отсутствие в действующих целевых программах Магаданской области финансируемых мероприятий по развитию региональной системы профессиональной ориентации обучающихся и соответствующих целевых показателей;

- слабая включенность общеобразовательных организаций в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;

- кадровая проблема, которая в значительной степени выступает первопричиной обозначенной выше трудности (ответственными за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, как правило, являются представители администрации или педагогического корпуса, не имеющие специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков);

- отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;

- дефицит мотивации основных участников профориентационного процесса (как обучающихся, так и школьных педагогов), связанный, в том числе, с отсутствием представления о конечном результате профориентационной деятельности у педагогов, обучающихся и их родителей;

- отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения в Магаданской области, как следствие – слабый уровень информированности участников профориентационного процесса об актуальном состоянии региональной сферы труда и профессий, о возможностях получения профессий в системе профессионального и высшего образования, а также о новых и перспективных профессиях и компетенциях;

- низкий уровень межведомственного взаимодействия (включая образовательные организации различного типа, учреждение службы занятости, специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги обучающимся и их родителям, предприятия-работодатели) проявляющийся наиболее заметно на уровне деятельности органов местного самоуправления;

- несформированность в регионе многоуровневой системы координации, мониторинга и оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В данной ситуации Региональная концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области является стратегическим документом по развитию системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной) координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия.

В силу этого целесообразно выделить три уровня работы региональной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

Таким образом, реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных на такой выбор на предыдущей ступени образования.

Нормативно-правовой базой для разработки Концепции и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

- Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;

- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная

президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9);

- Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);

- Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;

- Стратегия социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Магаданской области от 5 марта 2020 года N 146-пп;

- Региональная долгосрочная программа содействия занятости молодежи в Магаданской области на период до 2030 г., утвержденная постановлением Правительства Магаданской области от 20.05.2022 г. № 200-рп.;

- Государственная программа Магаданской области «Трудовые ресурсы Магаданской области» от 29 ноября 2021 года N 910-пп.

Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Магаданской области, определяются цели, задачи, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области.

Область применения Концепции ограничена рамками целевого контингента – детей и молодежи, обучающихся на различных ступенях образования. Ориентация Концепции преимущественно на сферу образования объясняется, прежде всего, тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций. Для остальных субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) эта деятельность носит локальный характер, связанный с сопровождением разового профессионального выбора, а самоопределяющийся человек – субъект выбора – воспринимается, прежде всего, как объект воздействия, призванного удовлетворить кадровые потребности экономической сферы региона.

2. Цель и задачи деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области

Проведенный анализ позволил сформулировать цель и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области.

Цель: создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками Магаданской области уровня основного общего образования и повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего

образования, а также совершенствование структуры среднего профессионального образования с учетом кадровых потребностей экономической сферы Магаданской области.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи**:

- обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в сфере профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в сфере профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- создание в образовательных организациях условий для профессионального становления обучающихся;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

3. Порядок проведения мониторинга

При проведении мониторинга анализируется информация из следующих источников:

- информационные материалы образовательных организаций Магаданской области, размещенные в открытых официальных информационных источниках, в том числе, в сети Интернет (учебные планы, программы воспитательной работы, отчет о самообследовании, планы мероприятий, методические разработки педагогических работников региона, положения о конкурсах, управленческие документы: приказы, распоряжения, рекомендации);

- количественные и качественные данные, предоставляемые ответственными лицами образовательной организации, полученные с использованием электронных информационных сервисов: Яндекс Формы, Google формы, Яндекс таблицы и т.д.;

Методы сбора информации:

- информационно-целевой анализ документов;

- качественный и количественный анализ результатов опроса родителей и обучающихся по вопросам, связанным с сопровождением профессионального самоопределения;

- сбор информации с использованием электронных информационных систем.

Мониторинг показателей Региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Магаданской области проводится ежегодно.

Полученные результаты по всем критериям и показателям, а также их анализ с использованием контекстных данных, оформляются в форме документа «Анализ результатов мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области», который рассматривается на заседании Рабочей группы по организации профориентационной работы в Магаданской области.

Результаты анализа являются основанием для формирования адресных рекомендаций образовательным организациям.

На основе результатов анализа принимаются конкретные меры, управленческие решения, фиксируемые в приказ, распоряжениях, поручениях и других документах.

4. Основные направления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области

№	Основные задачи	Обоснование	Основные направления деятельности		
			Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	Обеспечение информированности обучающихся начального и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы. Проведение информационно разъяснительной работы способствует	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 2. Информационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 2. Информационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 3. Организация и проведение совещаний, консультаций для	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 2. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

		содействию в формировании адекватного представления различных сферах профессиональной деятельности	3. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей муниципальных органов управления образованием (МОУО) по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.	представителей ОО по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.	
2	Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона	1. Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2. Организация и проведение мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием (далее - МОУО), территориальных методических служб по вопросам организации работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	1. Информирование образовательных организаций (далее - ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 3. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных	1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 3. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся

				предпочтений обучающихся.	
3	<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>	<p>В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1. Организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования. 2. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 3. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб по вопросам организации непрерывного</p>	<p>1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). 2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения</p>	<p>1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). 2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>

			сопровождения профессионального самоопределения.	профессионального самоопределения.	
4	Обеспечение информированности обучающихся среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 2. Информационное сопровождение (включая информирование МОУО и ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 3. Организация и проведение совещаний, консультаций для специалистов МОУО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 2. Информационное сопровождение (включая информированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 3. Организация и проведения совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 2. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

			направленности «Билет в будущее», «Шоу профессий» (с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»)	будущее», «Шоу профессий» (с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»).	
5	Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона	1. Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб по вопросам организации работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	1. Информирование образовательных организаций о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 3. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 3. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся

6	<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>	<p>Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить</p>	<p>1. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 2. Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий, в том числе методических рекомендаций по проведению профориентационного социально-психологического тренинга обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп; 3. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального</p>	<p>1. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 2. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий. 3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p>	<p>1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации. 2. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий 3. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии) 4. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», «Молодые профессионалы», чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>эффективность и инновационность данного направления. Важной частью региональной системы работы по профориентации и профессиональному самоопределению является конкурсное движение. В Магаданской области конкурсное движение представлено региональными чемпионатами Национального движения «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем</p>	<p>мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», «Молодые профессионалы», чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p> <p>5. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>
--	---	---	--	--

		<p>гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые ежегодно включаются в региональный перечень значимых конкурсных мероприятий.</p>			
7	Создание условий для	Консультационная помощь и психолого-	1. Разработка методических	1. Популяризация и распространение	1. Использование в работе ОО методических рекомендаций по

<p>профессионального становления</p>	<p>педагогическая поддержка - это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у учащихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности. Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и</p>	<p>рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в профориентации. 2. Информирование специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 3. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 4. Организация и проведение</p>	<p>методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 2. Организации и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО. 3. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Магаданской области по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, направленных на профориентацию обучающихся. 4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего</p>	<p>оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 2. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 3. Организация экскурсий на промышленные предприятия Магаданской области для обучающихся и студентов. 4. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 5. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций. 6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся. 7. Организация и проведение мероприятий</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

		<p>муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку регионального каталога экскурсий и навигационных карт</p>	<p>профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций (в рамках федерального проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 5. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций. 6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p>	<p>профориентационной направленности, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации. 8. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности</p>
8	<p>Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона</p>	<p>Кадровое обеспечение экономики региона очень актуально в рамках приоритетных проектов в сфере образования. Данная сфера охватывает проблемы прогнозирования потребности в кадрах, профориентации,</p>	<p>1. Координация приема на целевое обучение в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в том числе и трудоустройство выпускников данного направления подготовки.</p>	<p>1. Содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.</p>	<p>1. Выявление учащихся, желающих заключить целевой договор на обучение</p>

	качественной подготовки кадров, трудоустройства выпускников.			
--	--	--	--	--

5. Показатели оценивания. Методы сбора и обработки информации

Оценка хода достижения цели и решения поставленных задач производится на основе системы показателей. Показатели, а также методы сбора и обработки информации по каждому из них представлены в таблице.

№	Наименование показателя	Методика расчета	Методы сбора информации. Используемые информационные системы
П-1 Проведение ранней профориентации обучающихся			
1.1	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	$D_{bb} = \frac{K_{bb}}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где: D_{bb} - доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций¹; K_{bb} - численность обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее"; K_{od1} - численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1. <u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все обучающиеся 6-11 классов)</p>	Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО- 2", расположенная на портале http://cabinet.miccedu.ru Федеральный портал проекта https://bvbinfo.ru/
1.2	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	$D_{upr} = \frac{K_{upt}}{K_{od11}} * 100\%$ <p>где:</p>	Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального

¹ Обучающийся, принявший участие в мероприятиях проекта два и более раз, считается один раз

		<p>D_{upr} - доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ" от общей численности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций²;</p> <p>K_{upr} - численность обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ";</p> <p>K_{od11} - численность обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p> <p><u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все обучающиеся 1-11 классов)</p>	<p>статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО- 2", расположенная на портале http://cabinet.miccedu.ru</p> <p>Запрос в ОО по форме приложения 1</p>
П-2 Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации			
2.1	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>D_{pt} - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику в общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций³;</p> <p>K_{pt} - численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику;</p> <p>K_{od1} - численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p> <p><u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все обучающиеся 5-9 классов)</p>	<p>Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО- 2", расположенная на портале http://cabinet.miccedu.ru</p> <p>Федеральный портал проекта https://bvbinform.ru/</p> <p>Запрос в ОО по форме приложения 1</p>
2.2	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных	$D_{9pt} = \frac{K_{9pt}}{K_{od9}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>D_{9pt} - доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;</p>	<p>Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО- 2", расположенная на портале http://cabinet.miccedu.ru</p>

² Обучающийся, принявший участие в мероприятиях проекта два и более раза, считается один раз

³ Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз

	<p>классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями</p>	<p>K_{9pt} - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;</p> <p>K_{od9} - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p> <p><u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все обучающиеся 9 классов)</p>	<p>Запрос в ОО по форме приложения 1</p>
<p>П-3 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>			
3.1	<p>Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</p>	$D_{pp59} = \frac{K_{pp59}}{K_{od59}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>D_{pp59} - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации в общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций; K_{pp59} - численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p> <p>K_{od59} - численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p> <p><u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все обучающиеся 5-9 классов)</p>	<p>Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО- 2", расположенная на портале http://cabinet.miccedu.ru</p> <p>Запрос в ОО по форме приложения 1</p>
<p>П-4 Выбор профессии обучающимися на уровне ООО</p>			
4.1	<p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА</p>	$V_{v9} = \frac{V_{po9}}{K_{chh9}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>V_{v9} - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;</p> <p>V_{po9} - численность обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;</p> <p>K_{chh9} - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	<p>Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и приема граждан в образовательные организации.</p> <p>Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по</p>

		<u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все выпускники 9 классов)	формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО- 2", расположенная на портале http://cabinet.miccedu.ru Запрос в ОО по форме приложения 1
4.2	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$V_{spo} = \frac{V_{spo9}}{K_{chh9}} * 100\%$ <p>где: V_{spo} - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; V_{spo9} - численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; K_{chh9} - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1. <u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все выпускники 9 классов)</p>	Запрос в ОО по форме приложения 1
П-5 Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации			
5.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	$D_{pt1} = \frac{K_{pt1}}{K_{od10}} * 100\%$ <p>где: D_{pt1} - доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику в общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций; K_{pt1} - численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику⁴; K_{od10} - численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1. <u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11 классов)</p>	Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО- 2", расположенная на портале http://cabinet.miccedu.ru Федеральный портал проекта https://bvbinfo.ru/ Запрос в ОО по форме приложения 1
П-6 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающиеся с ОВЗ)			

⁴ Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз

6.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$P_{pp} = \frac{P_{pr}}{K_{odsoo}} * 100\%,$ <p>где: P_{pp} — доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; P_{pr} - численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; K_{odsoo} _ численность обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1. <u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11 классов)</p>	Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО- 2", расположенная на портале http://cabinet.miccedu.ru Запрос в ОО по форме приложения 1
П-7 Выбор профессии обучающимися на уровне СОО			
7.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	$D_{pr} = \frac{K_{pr}}{K_{odsoo}} * 100\%,$ <p>где: D_{pr} - доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, в общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций; K_{pr} - численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве⁵; K_{odsoo} - численность обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1. <u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11 классов)</p>	Федеральный портал проекта https://bvbinfo.ru/ Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО- 2", расположенная на портале http://cabinet.miccedu.ru
П-8 Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности			
8.1	Доля выпускников образовательных организаций,	$Z_{cno} = \frac{T_{cno}^t + I_{cno}^t + C_{cno}^t}{B_{cno}^{t-1} - B_{cno}^t} * 100\%,$	Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по

⁵ Обучающийся, принявший участие в профессиональной пробе дважды, учитывается один раз

	<p>реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям</p>	<p>где: $Z_{\text{спо}}$ - доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям; $T_{\text{спо}}^t$ - численность трудоустроившихся в течение календарного года t, следующего за годом выпуска, выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования; $I_{\text{спо}}^t$ - численность выпускников, являющихся действующими предпринимателями в году t; $Sz_{\text{спо}}^t$ - численность выпускников, являющихся самозанятыми в год t; $V_{\text{спо}}^{t-1}$ - общая численность выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, завершивших обучение в $t-1$ году; $V_{\text{спо}}^t$ - численность выпускников образовательных организаций, продолживших обучение по очной форме обучения в году t <u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все выпускники ПОО)</p>	<p>форме федерального статистического наблюдения № СПО-1", расположенная на портале http://stat.miccedu.ru/cabinet/</p>
П-9 Соответствие выбранным обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона			
9.1	<p>Доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>	$O_{\text{co}} = \frac{V_{\text{cpo}} + V_{\text{cvo}}}{K_{\text{poo}} + K_{\text{ovo}}} * 100\%$ <p>где: O_{co} - доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, в общей численности выпускников ПОО и ОО ВО; V_{cpo} - численность выпускников профессиональных образовательных организаций, обучающихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности; V_{cvo} - численность выпускников образовательных организаций высшего образования, обучающихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности; K_{poo} - численность выпускников профессиональных образовательных организаций;</p>	<p>Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1", расположенная на портале http://stat.miccedu.ru/cabinet/ Информационная система "Система пообъектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1, расположенная на портале</p>

	<p>K_{ovo} - численность выпускников образовательных организаций высшего образования.</p> <p><u>Совокупность оцениваемых объектов</u> – генеральная совокупность (все выпускники ПОО и ООВО)</p>	<p>http://stat.miccedu.ru/cabinet/</p>
--	---	--

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- информированность обучающихся Магаданской области об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся Магаданской области в сфере профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Магаданской области (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- создание в образовательных организациях Магаданской области условий для профессионального становления;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Запрос в общеобразовательные организации о предоставлении информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Показатель	Количество (чел.)
1. Обучающиеся (1-11 классов), принявшие участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	...
2. Обучающиеся, прошедшие профессиональную диагностику ⁶ : - 5-9 классов; - 10-11 классов.
3. Обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации: - 5-9 классов; - 10-11 классов.
4. Обучающиеся 9-х классов, прошедшие профессиональную диагностику и продолжившие обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	...
5. Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	...
6. Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	...

⁶ Профориентационные тесты проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>
«Примерочная профессий» проекта «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>

Запрос в организации среднего профессионального и высшего образования о предоставлении информации по показателям П-8 и П-9 (в том числе выпускники с ОВЗ)

Показатель	Количество (чел.)
1. Численность трудоустроившихся в течение отчётного календарного года, следующего за годом выпуска, выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования	...
2. Численность выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, являющихся действующими предпринимателями в отчётном году	...
3. Численность выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, являющихся самозанятыми в отчётном году	...
4. Общая численность выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, завершивших обучение в предыдущем году	...
5. Численность выпускников образовательных организаций, продолживших обучение по очной форме обучения в отчётном году	...
6. Численность выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности в отчётном году	...
7. Численность выпускников образовательных организаций высшего образования, завершивших обучение по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности в отчётном году	...