

Министерство образования Магаданской области

**Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования и повышения квалификации педагогических кадров»**

**Региональный конкурс
«Лучшие практики наставничества»**

**Персонализированная программа наставничества
«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**

**Номинация: «Педагог-педагог»
Лукина Ярина Геннадьевна
старший воспитатель
89997938149, 89842634209,
Запорожец Екатерина Александровна
заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
89148687857**

Магадан, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка к персонализированной программе наставничества	3
2. Комплекс мероприятий, персонализированной программы наставничества (дорожная карта).....	5
3. Количественные и качественные показатели	6
4. Заключение и выводы	11
5. Список литературы и источников	13
Приложение	16

Персонализированная программа наставничества «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

1. Пояснительная записка к персонализированной программе наставничества

Развитие системы образования в современных условиях происходит на фоне глобальных социально-экономических изменений.

Способность образовательных учреждений, в том числе дошкольных, соответствовать новым требованиям, эффективно выполнять поставленные перед ними образовательные и воспитательные задачи во многом определяется качественными и количественными характеристиками педагогического состава.

Общепризнано, что тенденция нарастания дефицита педагогических кадров сохраняется и в настоящее время. Не исключение система дошкольного образования города Магадана.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5» (МАДОУ № 5) с дефицитом педагогических кадров столкнулось в 2020 году, открыв свои двери после 3-летней реконструкции. Ограниченность трудовых ресурсов заставила искать пути решения проблемы, поскольку это напрямую влияло на стабильное функционирование учреждения, а также его развитие.

Основной акцент был сделан на профессиональной переподготовке сотрудников, желающих обрести новую квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста». Базой переподготовки являлось Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный государственный университет», а также такие интернет-платформы, как «Инфоурок», «Аktion-МЦФР».

Для кадровой политики МАДОУ № 5 характерно повышенное внимание к нанимаемому персоналу с точки зрения индивидуальных качеств отдельно взятых работников, уровня освоенных ими профессиональных компетенций, мотивационных факторов, лежащих в основе их трудовой деятельности.

Оценивая качество работы данной категории сотрудников и проведя анализ учебных планов образовательных платформ, был сделан вывод о том, что полученного ими в рамках профессиональной переподготовки материала недостаточно для полноценного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Как следствие, возникла необходимость, несмотря на то, что это не функция дошкольного образовательного учреждения, дополнительно обучать своих сотрудникам тем или иным компетенциям.

Предмет персонализированной программы наставничества – развитие функциональных компетенций у сотрудников, которые обрели профессию путем профессиональной переподготовки.

Целью персонализированной программы наставничества является повышение профессионального потенциала и уровня наставляемых.

Задачи персонализированной программы наставничества:

- формирование потребности заниматься анализом результатов своей деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного воспитательно-образовательного процесса;
- привитие интереса к профессиональной деятельности педагога;
- ускорение процесса профессионального становления педагога;
- устранение профессиональных дефицитов.

Новизна программы заключается в построении обучения по стандартам Ворлдскиллс (Ворлдскиллс — программа, направленная на повышение качества подготовки по рабочим специальностям и популяризацию этих профессий).

Так как один из авторов персонализированной программы наставничества (Лукина Я.Г.) ранее был участником и призером чемпионатов по компетенции «Дошкольное воспитание», проходил соответствующую подготовку, нами было принято решение об использовании данного подхода.

Форма наставничества: «Педагог-педагог». Обучение по каждому блоку проводят более опытные педагоги.

Наставничество как одно из направлений деятельности учреждения регламентировано следующими локальными актами, размещенными на сайте учреждения <http://www.madou5magadan.ru/index/nastavnichestvo/0-75>:

- Положением о системе наставничества педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5», утвержденным приказом от 10.10.2022 года № 135

- Дорожной картой;

- Приказом от 14.10.2022 года № 137 «О мероприятиях, направленных на реализации в 2022-2023 учебном году системы наставничества»

Сроки реализации программы наставничества: с октября 2021 года по март 2022 года.

Внутренние ресурсы, используемые для реализации программы:

1. Опытные педагоги;
2. Групповые ячейки, физкультурный и музыкальный зал;
3. Расходные материалы:
 - Блок 1 - *«презентация книги, выразительное чтение»*: хрестоматия для чтения детям на различные возраста, ноутбуки, интерактивная доска.
 - Блок 2 - *«проектная деятельность»*: ватман, листы бумаги А4, ноутбуки, интерактивная доска.
 - Блок 3 - *«утренняя гимнастика»*: бубен, проигрыватель mp3, различный спортивный инвентарь.

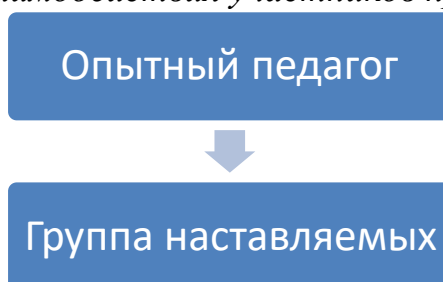
- Блок 4 - «**декоративно-прикладное искусство**»: гуашь, кисти, непроливайки, салфетки, ватные палочки, демонстрационные картинки, атрибуты различных видов народных промыслов, ноутбук, интерактивная доска.

- Блок 5 - «**пластилинография**»: пластилин, фоторамки, стеки, доски для лепки, влажные салфетки, бумажные салфетки.

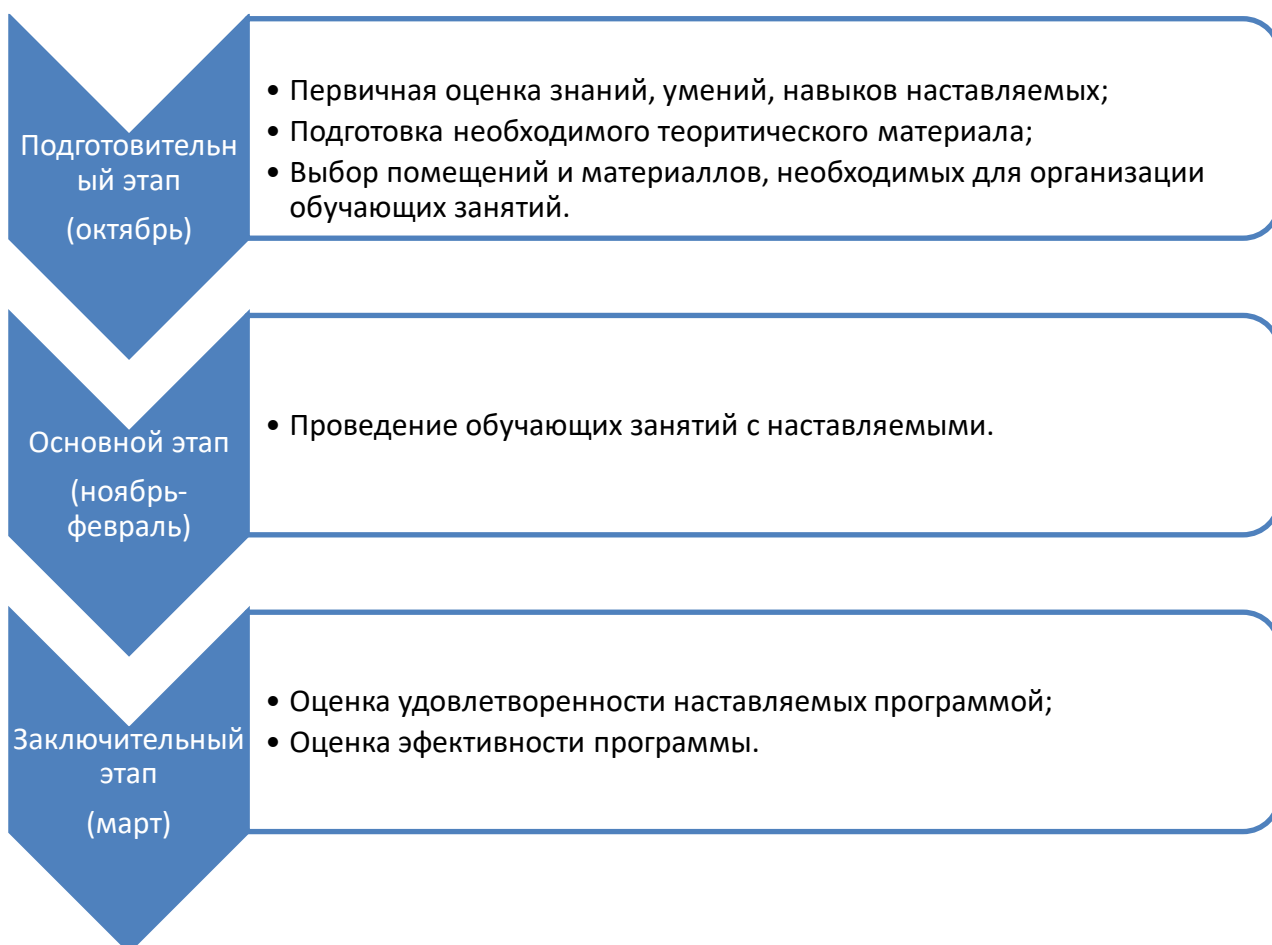
- Блок 6 - «**театрализованная деятельность**»: куклы «би-ба-бо», ширма для настольного театра.

2. Комплекс мероприятий, персонализированной программы наставничества (дорожная карта)

Схема взаимодействия участников программы



Этапы реализации программы



В данной персонализированной программе наставничества предусмотрено расширение у наставляемых знаний по следующим областям:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Интеграция видов деятельности;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Правила техники безопасности и охраны труда.

3. Количественные и качественные показатели

3.1. Показатели, позволяющие определить удовлетворенность наставляемого

Показатель/балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Эффективность программы наставничества										
Насколько комфортно было работать в программе наставничества?										
Полезность программы										
Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков										
Качество передачи Вам необходимых теоретических										

знаний										
Качество передачи Вам необходимых практических навыков										
Ощущение поддержки наставника										
Насколько Вы довольны вашей совместной работой?										

3.2. Показатели, позволяющие оценить эффективность персонализированной программы наставничества

По результатам освоения программы обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками, представленными ниже.

Блок 1. «Презентация книги, выразительное чтение»

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и гигиенические нормативы.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности;

- определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Блок 2. «Проектная деятельность»

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы создания презентации;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
- методику разработки проекта;
- методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для презентации в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;
- подбирать оформление слайдов в соответствии темой и возрастными особенностями детей;
- создавать композицию слайдов, текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
- оформлять паспорт проекта.

Блок 3. «Утренняя гимнастика»

Специалист должен знать и понимать:

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Специалист должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, закаливание, физкультурные досуги) в условиях образовательной организации;

Блок 4, 5, 6 «Декоративно-прикладное искусство», «Пластилинография», «Театрализованная деятельность»

Специалист должен знать и понимать:

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- методику руководства различными видами деятельности и общением детей.

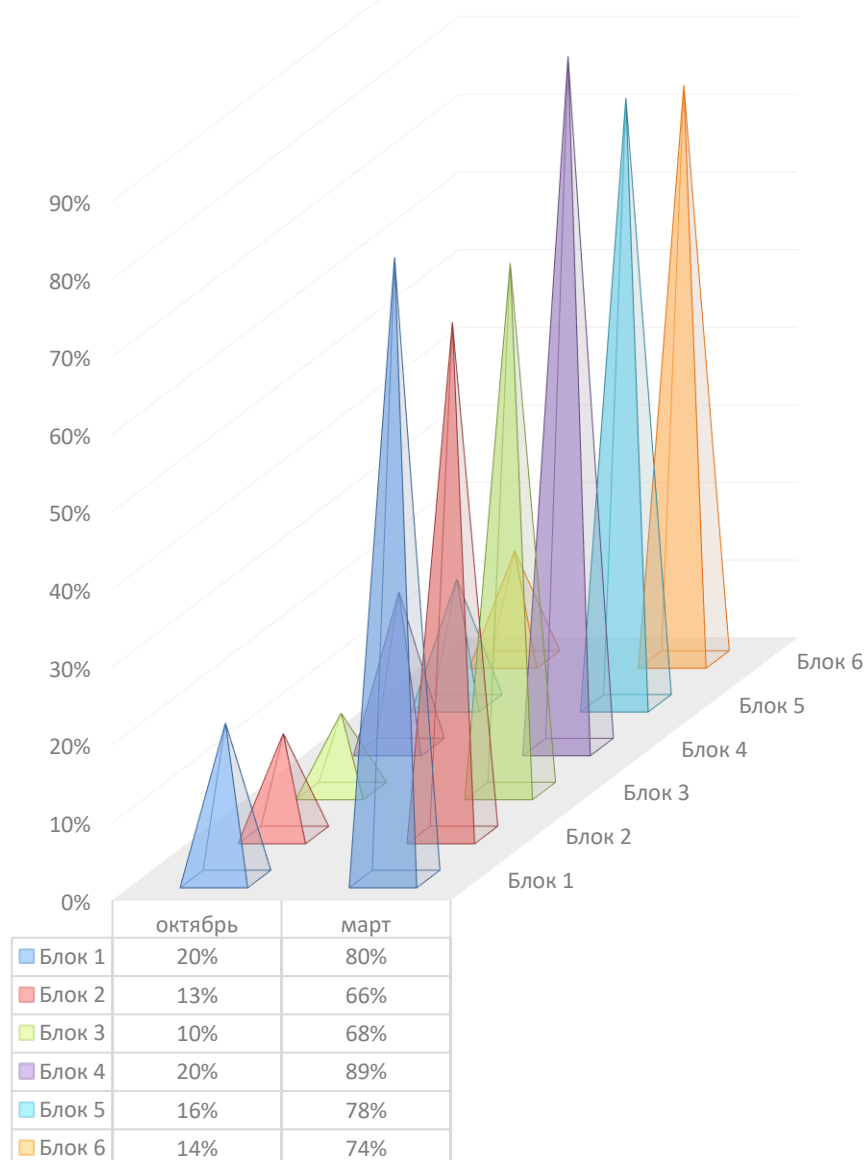
Специалист должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной и театрализованной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

4. Заключение и выводы

Практика успешно прошла апробацию. Её результативность доказана полученными результатами (рисунок 1).

Рисунок 1. Уровень знаний, умений и навыков наставляемых (октябрь 2021 - март 2022)



Из представленных на диаграмме данных видно, что перед внедрением персонализированной программы наставничества у наставляемых были достаточно низкие показатели по всем блокам:

- по первому блоку *«презентация книги, выразительное чтение»* уровень знаний, умений и навыков у наставляемых составлял 20 %;
- по второму блоку *«проектная деятельность»* - 13 %,
- по третьему блоку *«утренняя гимнастика»* - 10 %,
- по четвертому блоку *«декоративно-прикладное искусство»* - 20 %,

- по пятому блоку «*пластилинография*» - 16 %,
- по шестому блоку «*театрализованная деятельность*» - 14 %.

После прохождения персонализированной программы наставничества результаты значительно повысились и составили:

- по первому блоку «*презентация книги, выразительное чтение*» - 80 %, что на 60% выше первоначального результата;
- по второму блоку «*проектная деятельность*» - 66% (повышение на 53%);
- по третьему блоку «*утренняя гимнастика*» - 68 % (повышение на 58%);
- по четвертому блоку «*декоративно-прикладное искусство*» - 89% (повышение на 69 %);
- по пятому блоку «*пластилинография*» - 78 % (повышение на 62 %);
- по шестому блоку «*театрализованная деятельность*» - 74 % (повышение на 60 %).

Данная практика готова к тиражированию как внутри, так и вне организации.

В настоящее время в учреждении продолжается работа по наставничеству, но в связи с запросами (профессиональными дефицитами педагогов) дорожная карта видоизменена.

5. Список литературы и источников

1. Аверина Е.А. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис ПРЕСС, 2005;
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004;
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002;
4. Аширова, Д. Н. Проблемы и рекомендации по совершенствованию кадрового состава образовательного учреждения в современных условиях / Д. Н. Аширова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 35 (430). — С. 77-79.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2008;
6. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7;
7. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1990;
8. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.;
9. Веракса Н.Е. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336;

10. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.;

11. Волков П.Г., Канилова Г.Н., Волкова М.С., Слепко А.И. Занятия спортом с лечебно-оздоровительной целью в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации, – Старый Оскол: ООО ТНТ, 2005;

12. Воспитателю о работе с семьёй/Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова. –М.: Просвещение, 1989;

13. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003;

14. Дошкольная педагогика: Учебное пособие/Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Часть первая. – М.: Просвещение, 1988;

15. Дошкольная педагогика: Учебное пособие/Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Часть вторая. – М.: Просвещение, 1988;

16. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников/Автор-сост. Л.С. Куприна. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

19. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). Карапуз-дидактика. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

20. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 1996;

21. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 1982;

22. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1978;

23. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009;

24. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. – М.: Государственное учебно-методическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1961;

25. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986;

26. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1978;

27. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Ссылка на видеоролик
с фото и видеоматериалами к программе
«Школа молодого педагога»

<https://youtu.be/n7ImpymJhyg>