

**Министерство образования Магаданской области**

**Магаданское областное государственное автономное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»**



Ректор

Согласовано:

Проректор по УМР

Ю.Е.Якунина  
« 13 » 2023 г.  
« 16 » 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: Применение цифровых образовательных технологий в работе педагога СПО

Категория слушателей: методисты, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная  
очная, очно-заочная, заочная (в т. ч. дистанционная)  
Сроки проведения: 23.01.2023 – 31.01.2023 16 се

Объем: 48  
указывается в учебных часах по плану

Составитель программы:  
ст. преподаватель кафедры ОО,  
О.Д. Рось

г. Магадан, 2023

## **1. Общая характеристика программы**

### **Цель освоения программы:**

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах проектирования инновационного содержания и технологий в среднем профессиональном образовании.

В процессе освоения программы решаются следующие задачи:

- сообщение сведений, которые являются основой формирования у педагогических работников СПО практических умений и навыков проектирования инновационного содержания профессионального образования с учетом современных стандартов и передовых технологий;
- формирование умений использования передовых педагогических технологий для достижения планируемых образовательных результатов и оценки эффективной инновационной деятельности педагога в условиях профессиональной образовательной организации;
- развитие дидактических возможностей использования инновационного оборудования, цифровых образовательных ресурсов.

### **Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Освоение содержания программы будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций слушателей, позволяющих выполнять трудовые функции, представленные в соответствующем справочнике.

### **Преподаватель**

#### **Совершенствуемые трудовые действия:**

- проведение обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация и контроль самостоятельной работы обучающихся, их индивидуальной образовательной траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, владение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

#### **Совершенствуемые в ходе курсовой подготовки знания:**

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- содержания учебных программ и принципов организации обучения по преподаваемому предмету;
- современных форм и методов обучения и воспитания обучающихся;
- методов формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной);
- современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения

#### **Мастер производственного обучения**

#### **Совершенствуемые трудовые действия**

- проведение практических занятий и учебно-производственных работ, связанных с профессиональным (производственным) обучением;
- участие в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

#### **Совершенствуемые в ходе курсовой подготовки знания:**

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- методики профессионального обучения и воспитания обучающихся;
- методов формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной);
- современных педагогических технологий: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

## **2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации**

Обучающийся по программе повышения квалификации в результате ее освоения должен знать:

- возможности ИКТ-инструментов при реализации учебных проектов обучающихся;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.

**уметь:**

- организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС СПО с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий;
- выбирать современные педагогические технологии в соответствии с педагогическими задачами;
- использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определенной технологии обучения.

**иметь практический опыт:**

- организовывать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять обучение, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

### **3. Учебно-тематический план и учебная программа**

#### **3.1. Учебно-тематический план**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов, из которых 10 часов лекций, 20 часов практических занятий, 14 часов самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования (4 часа).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	иные формы	
I.	<b>Цифровая трансформация образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
1.1	Дидактика периода цифровой трансформации образования	2	2			
II.	<b>Современные педагогические технологии, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	
2.1	Входное тестирование					1 тест
2.2	Цифровой образовательный контент: создание и	8	2	6		

	использование на занятиях (на примере Coreapp)				
2.3	Разработка цифрового занятия			4	практическая работа 1
2.4	Применение цифровых образовательных технологий для повышения эффективности (на примере PowerPoint, Padlet)	8	2	6	
2.5	Разработка эффективной презентации учебного занятия или дидактических материалов			4	практическая работа 2
2.6	Геймификация игропрактики в образовании (на примере Learnis (Joytika), Quizizz)	10	2	8	
2.7	Разработка обучающего материала			4	практическая работа 3
<b>III. Информационная безопасность цифровой образовательной среды</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
3.1	Информационная безопасность цифровой образовательной среды: защита подростков от опасной информации	2	2		
3.2	Промежуточная аттестация	1		1	тест
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	тестирование
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>18</b>

### 3.2. Учебная программа

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов, вид занятия	Содержание занятия	Лектор
---	-----------------------	---------------------------	--------------------	--------

<b>I.</b>	<b>Цифровая трансформация образования</b>	<b>2</b>	
1.1	Дидактика периода цифровой трансформации образования	2 ч. - лекция	<p>Приобретение компетенций в области использования цифровых технологий для самостоятельного поиска, извлечения, представления, транслирования, формализации, продуцирования учебной информации; организация интеллектуальной деятельности обучающегося для овладения способностью и опытом самостоятельного исследования, моделирования, имитации, проектирования изучаемых объектов, процессов; развитие культуры деятельности в условиях цифровой трансформации образования.</p>
II.	<b>Современные педагогические технологии, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</b>	<b>39 ч.</b>	
2.1	Входное тестирование	1 ч.	<p>Диагностика профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстовой и числовoy информацией,</li> <li>- работа с графической и мультимедийной информацией,</li> <li>- использование средств ИКТ.</li> </ul>
2.2	Цифровой образовательный контент: создание и использование на занятиях (на примере Coreapp)	2 ч. – лекция, 6 ч. – практические занятия	<p>Цифровой образовательный контент. Структура цифрового занятия, виды.</p>

2.3	Разработка цифрового занятия	4 ч. самостоятельная работа	Практическая работа 1. Разработка сценария цифрового занятия	Рось О.Д., ст. преподаватель кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.4	Применение цифровых образовательных технологий для повышения эффективности (на примере PowerPoint, Padlet)	2 ч. – лекция, 6 ч. – практические занятия	Методика разработки учебной презентаций, рекомендации по ее использованию на занятии. Структура презентации и ее содержанию. Общие требования к формам и способам представления содержания учебного материала.	Рось О.Д., ст. преподаватель кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.5	Разработка эффективной презентации учебного занятия или дидактических материалов	4 ч. самостоятельная работа	Практическая работа 2. Разработка сценария занятия с использованием обучающей презентации, онлайн-доски	Рось О.Д., ст. преподаватель кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.6	Геймификация и игропрактики в образовании (на примере Learnis (Joytika), Quizizz)	2 ч. – лекция, 8 ч. – практические занятия	Игровые формы обучения. Особенности проектирования игровой образовательной модели и применения на занятиях.	Рось О.Д., ст. преподаватель кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.7	Разработка обучающего материала	4 ч. самостоятельная работа	Практическая работа 3. Разработка сценария занятия с использованием игровой формы обучения	Рось О.Д., ст. преподаватель кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
<b>III. Информационная безопасность цифровой образовательной среды</b>		<b>3 ч.</b>		
3.1	Информационная безопасность цифровой образовательной среды: защита подростков от опасной информации	2 ч. – лекция, 1 ч. самостоятельная работа	Учебная деятельность в условиях цифровой трансформации образования при сохранении здоровья и информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса	Рось О.Д., ст. преподаватель кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4 ч. - зачет</b>	итоговое тестирование	Рось О.Д., ст. преподаватель кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»

Всего:	48 ч.		

#### 4. Виды и содержание внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей при изучении программы (если предусмотрена)

Тема	Вид работы	Форма контроля
Цифровой образовательный контент: создание и использование на занятиях (на примере Coreapp)	Практическая работа 1. Разработка сценария цифрового занятия	Зачёт
Разработка эффективной презентации или дидактических материалов	Практическая работа 2. Разработка сценария занятия с использованием обучающей презентации, онлайн-доски	Зачёт
Разработка обучающего материала	Практическая работа 3. Разработка сценария занятия с использованием игровой формы обучения	Зачёт

### 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОГАУДПО «ИРОиПКПК», используемая для обеспечения образовательной деятельности, отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям ДПО. Образовательный процесс организован в дистанционной форме с использованием системы дистанционного обучения, реализованной на платформе Moodle.

#### 5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, UNESCO 2019 (версия 3). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf>
2. Электронный курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт». Центр подготовки руководителей и команд ЦТ ВШГУ РАНХиГС. Электронный ресурс. Режим доступа: Цифровая трансформация. Быстрый старт · Stepik

3. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО, 2020. Электронный ресурс. Режим доступа: [Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения \(unesco.org\)](http://Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения (unesco.org))
4. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение. Москва: ДМК-Пресс, 2017. б. Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019 (9). № 2. С. 276-295.
5. Современные тенденции развития профессионального образования / М. П. Пальянов, М. А. Певин, М. К. Романченко, И. В. Сырмолов, Л. А. Холина, Н. В. Харина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - № 4 (24). – С. 84-88.

6. Башкирева Т. Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин // Среднее профессиональное образование. – 2019. – №3. – С. 26–29.

Дополнительная литература:

1. Аллен Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным; пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2016.
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», 2016, Открытая школа, Рыбаков фонд.
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов. Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Косяков А.Н., Косякова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., СПб, «БХВПетербург», 2010 336 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Москва: Прорвешение, 2014.
5. Джули Дицсен. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным; пер. с англ. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

### **5.3. Организация образовательного процесса**

Содержание программы повышения квалификации разработано в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Обучение ориентировано на использование активных методов и форм работы – интерактивных лекций, практических занятий, индивидуальная работа, обсуждения, дискуссии.

### **6. Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация слушателей осуществляется на основании автоматической проверки результатов оценивания.

Для получения удостоверения установленного образца слушателям необходимо выполнить все задания по модулям программы, включая задание для итоговой аттестации.