

Министерство образования Магаданской области
Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного государственного образования
«Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»



Ректор

В. В. Васильева
« 29 » сентября 2022 г.

Согласовано:

Проректор по УМР

Ю. Е. Якунина
« 29 » сентября 2022 г.

Согласовано:

Проректор по НМР

В. В. Каранова
« 29 » сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: **«Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков в системе работы классного руководителя»**

Категория слушателей: педагоги начального общего, основного общего и среднего общего образования

Форма обучения: очно-заочная

Сроки проведения: 30.01.2023 – 06.02.2023 г.

Объем: 24

Составитель программы:
Николаева Е.Ю., методист НМЛСПВ
МОГАУДПО «ИРОиПКПК»

1. Общая характеристика программы

Цель освоения программы:

совершенствование и формирование ключевых профессиональных компетенций, повышение профессиональной осведомленности педагогов начального общего, основного общего и среднего общего образования в области профилатики и коррекции интернет-зависимости у детей и подростков.

В процессе освоения программы решаются следующие задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных технологий, методов, форм педагогической деятельности с учащимися с компьютерной зависимостью;
- 2) повышение профессионализма педагогов, деятельность которых направлена на работу с детьми и подростками, проявляющими признаки интернет-зависимости.

Область применения программы:

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Программа разработана на основе:

- 1) профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550, утверждён приказом Министрства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016 г.);

Освоение содержания программы будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций слушателей, позволяющих выполнять трудовые функции, представленные в соответствующем профессиональном стандарте.

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.	<u>Совершенствуемые трудовые действия:</u> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с контингентами учащихся: дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

<p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><u>Совершенствуемые в ходе курсовой подготовки умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. <p><u>Приобретаемые в ходе курсовой подготовки знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
--	--

2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации:

Обучающийся по программе повышения квалификации в результате ее освоения прохождения должен:

знать: понятие теории и практики работы с детьми и подростками, проявляющими признаки компьютерной зависимости; современные подходы в работе классного руководителя с детьми с признаками интернет-зависимости; методы профилактики и коррекции в целях работы кибер-аддикций у детей и подростков; специфику использования диагностической работы в выявлении признаков наличия компьютерной и интернет-зависимостей среди детей и подростков;

уметь: использовать методы коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками с интернет-зависимостью; использовать разные виды диагностической работы в выявлении признаков наличия компьютерной и интернет-зависимостей среди детей и подростков.

3. Учебно-тематический план и учебная программа

3.1. Учебно-тематический план

Обучение проводится в очной форме. Содержание программы размещается на сайте МОГАУДПО «ИРОиПКП» <https://iro-49.ru>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа, из которых 8 часов лекционный материал, 6 часов практических занятий, 8 часов самостоятельной работы, 2 часа итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекций	практич. занятия	иные формы	

1.	Формирование компьютерной зависимости у детей и подростков. Диагностика, профилактика и коррекция	22	8	6	8
1.1.	Понятие теории и практики работы с детьми и подростками, проявляющими признаки компьютерной зависимости	4	1	1	2
1.2.	Понятие зависимости. Механизмы развития зависимости у детей и подростков	4	2		2
1.3.	Языковая ситуация в современном интернете	3	1	1	1
1.4.	Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения и особенности компьютерной зависимости у детей и подростков	2	1	1	
1.5.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как способ профилактики заболеваний	3	1	1	1
1.6.	Интернет-жаргоны и просторечие, литературный язык среди детей и подростков с компьютерной зависимостью	2	1	1	
1.7.	Основы профилактики и коррекции среди детей и подростков с компьютерной зависимостью	4	1	1	2
2.	Итоговая аттестация	2			2
	Итого:	24	8	6	8
					2
					2

3.2. Учебная программа

	Тема учебного занятия	Кол-во часов, вид занятия	Содержание занятия	Лектор
1.	Формирование компьютерной зависимости у детей и подростков. Диагностика, профилактика и коррекция	22 ч.		
1.1	Понятие теории и практики работы с детьми и подростками, проявляющими признаки компьютерной зависимости	1 ч. лекция 1 ч. практ. занятие	Ознакомление с нормативными правовыми актами. ФЗ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». ФЗ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации,	Николаева Е.Ю., методист НМЛСПВ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»

		2 ч. сам. работа	информационных технологиях и о защите информации». Современные подходы в работе классного руководителя с детьми, проявляющими признаки компьютерной зависимости.	
1.2	Понятие зависимости. Механизмы развития зависимости у детей и подростков	2 ч. лекция 2 ч. сам. работа	Понятие и виды зависимости среди детей и подростков.	Якунина Ю.Е., к.п.н., доцент, проректор по УМР МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
1.3	Языковая ситуация в современном интернете	1 ч. лекция 1 ч. практ. занятие 1 ч. сам. работа	Особенности современного языка интернет-общения. Специфика вербальных и невербальных средств общения через интернет.	Лиходед Ю.Р., к.ф.н., доцент кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
1.4	Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения и особенности компьютерной зависимости у детей и подростков	1 ч. лекция 1 ч. практ. занятие	Психологическая характеристика личности, склонной к компьютерной зависимости. Психологические причины возникновения интернет-зависимости у детей и подростков.	Якунина Ю.Е., к.п.н., доцент, проректор по УМР МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
1.5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как способ профилактики заболеваний	1 ч. лекция 1 ч. практ. занятие 1 ч. сам. работа	Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии», цель и задачи. Классификация здоровьесберегающих технологий	Баюкова Н.О., к.п.н., зав.кафедрой ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»

1.6	Интернет-жаргоны и просторечие, литературный язык среди детей и подростков с компьютерной зависимостью	1 ч. лекция 1 ч. практ. занятие	Различные формы национального языка. Влияние интернет-сленга на речевую культуру детей и подростков с интернет-зависимостью.	Лиходед Ю.Р., к.ф.н., доцент кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
1.7	Основы профилактики и коррекции среди детей и подростков с компьютерной зависимостью	1 ч. лекция 1 ч. практ. занятие 2 ч. сам. работа	Теоретические основы проблемы коррекции компьютерной зависимости. Педагогические методы и способы профилактики, коррекции компьютерной зависимости среди детей и подростков.	Николаева Е.Ю., методист НМЛСПВ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.	Итоговая аттестация	2 ч.	Итоговое тестирование. Анализ проведенной работы, выводы.	Васильева В.А., к.п.н., ректор МОГАУДПО «ИРОиПКПК» Николаева Е.Ю., методист НМЛСПВ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
	Итого	24 ч.		

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров, используемая для обеспечения образовательной деятельности, отвечает современным требованиям, предьявляемым к образовательным организациям дополнительного профессионального образования.

Курсовое обучение проводится в очном формате. На сайте МОГАУДПО «ИРОиПКПК» создан личный кабинет, где при регистрации слушатели имеют возможность ознакомиться с учебными материалами, выполнить задания самостоятельной работы, отправить их на проверку.

4.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

4.2.1. Основная литература

1. Корнеева Е. Компьютерная зависимость: «бермудский треугольник» за углом//Мир семьи. – 2004. - № 13-17с.
2. Азарова Р.И. Досуг современной молодежи//Внешкольник. – 2003. - № 10-128с.
3. Борытко Н.М. Досуг в пространстве воспитания//Внешкольник. – 2002. -№ 6.- с 15-22
4. Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье детей. – СПб., 2005-45-56с.
5. Новосельцев В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема?//Директор школы. – 2003. - № 9 - 13-18с.
6. Розин В.М. Культурная деятельность подростка в контексте современной подростковой культуры//Школьные технологии. – 2000. - № 5 - 17-23с.
7. Собкин В., Евстигнеева Ю. Виртуальная атака//Первое сентября. – 2001.-№ 8- 34-35с.
8. Соболева Б. Влияние телевизора и компьютера на душу ребенка//Женское здоровье. – 2000. - № 7 - 16-19с.
9. Сонькин В.Н. Чем занимаюлся наши дети//Здоровье детей. – 2003. - № 21- 5-10 с.
10. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экраным насилием»//Педагогика. – 2004. - № 6- 56-58 с.
11. Николаева А.А., Павлова Т.С. Компьютерная зависимость у детей и подростков / А.А. Николаева, Т.С. Павлова // Социосфера. – 2019. - №2. – С. 117-120.
12. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни: учебное пособие / Е.Н. Туманова// Саратов. – 2002. – С. 69.
13. Самудинова З.К. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте / З.К. Самудинова // Проблемы науки. – 2016. - №10(52). – С. 151-154.
14. Ковальт Т. Развлечение или зависимость? : [Компьютерная зависимость] / Будь здоров! – 2013. - №4. – с.67-71.
15. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.).
16. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т.5. № 2.С. 20-
17. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. - 432 с.

5. Оценка качества освоения программы

Формы обучения педагогов направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции интернет-зависимости у детей и подростков. Особое внимание уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области влияния кибер-аддикций на жизнь ребенка. Специалисты МОГАУДПО «ИРОиПКПК» планируют процесс повышения квалификации педагогических работников через решения кейсов, ситуационных заданий, деловых игр, группового проектирования, диалогового взаимодействия, оптимально сочетая лекционные и практические занятия.

В качестве итоговой аттестации выполняются тестовые задания.