

**Министерство образования Магаданской области**

**МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»**

**Научно-методическая лаборатория современных проблем воспитания**

**Методические рекомендации для  
образовательных организаций  
по организации работы по профилактике  
употребления психоактивных веществ  
(ПАВ) в образовательной среде.**



2023 год

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) определяется как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления психоактивных веществ.

По объекту профилактического воздействия выделяют следующие виды профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику, или реабилитацию (табл. 1). При этом дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики производится с учетом возраста и степени вовлечения в наркогенную ситуацию.

Профилактические мероприятия в образовательной организации являются важнейшей составляющей профилактики наркозависимости, направленной на формирование у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

В связи с тем, что воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения являются первоочередными задачами нашего общества, следовательно, ведущая роль в этой работе принадлежит образовательной организации, приоритетным направлением деятельности которой является первичная профилактика.

### **Виды профилактики употребления психоактивных веществ**

Вид профилактики	Контингент	Мероприятия	Цель
Первичная	Все обучающиеся	Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению психоактивных веществ	Формирование негативных установок к употреблению психоактивных веществ через мотивацию к здоровому образу жизни
Вторичная	Несовершеннолетние, имеющие опыт употребления, но не проходившие реабилитацию	Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с эпизодическим	Предупреждение формирования болезни у лиц, эпизодически употребляющих психоактивные вещества

		употреблением психоактивных веществ	
Третичная	Несовершеннолетние, прошедшие реабилитацию и начинающие новую жизнь	Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания	Содействие восстановлению личностного и социального статуса больного (возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезной деятельности).

Основой содержания первичной профилактики в образовательной организации является педагогическая профилактика на основе психолого-педагогических технологий. Таким образом, именно в школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, по антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

В профилактике аддиктивного поведения обучающихся используются следующие технологии: социальные, психологические, технологии, предусматривающие медицинскую профилактику, педагогические технологии.

1. **Социальные технологии профилактики** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ. Социальные технологии реализуются в следующих направлениях воздействия.

*Информационно-просветительское направление:* антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации, включая телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие онлайн-ресурсы и социальные сети для антипропаганды у потребления наркотиков, реализация интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет. При реализации информационно-просветительского направления особое внимание следует уделить включению ресурсов цифровых технологий в профилактику ПАВ, которые будут направлены на обеспечение условий формирования и развития современных цифровых навыков и компетенций у

несовершеннолетних обучающихся и молодежи, развитие цифровой культуры и цифровой гигиены; формирование критического отношения к информации, размещенной в онлайн-пространстве. Цифровые технологии позволяют быстро создать единую информационную систему в сфере антинаркотической профилактической деятельности и будут способствовать эффективному поиску информации, взаимодействия, коммуникации и обучения несовершеннолетних и молодежи в рамках дополнительного образования, обеспечивающего в том числе формирование идеологии антинаркотического поведения. *Организационно-досуговое направление:* деятельность образовательных организаций и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения. Создание комплекса форм и способов внеучебной досуговой деятельности для обучающихся в целях создания позитивной альтернативы употреблению ПАВ и формированию просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни.

*Социально-поддерживающее направление:* деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и(или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ. Социально-поддерживающее направление может реализовываться через: социальный мониторинг, направленный на выявление социальной ситуации в отношении обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и (или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ; индивидуальную профилактическую работу в отношении обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и (или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

2. **Психологические технологии профилактики** направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ. Психологические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

*развитие психологических ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;*

*развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного употребления наркотиков, формирования культуры безопасного и здорового образа жизни;*

*создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;*

*реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций. При реализации данных мероприятий следует актуализировать важность легитимности их проведения: на основании информированного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), конфиденциальности процедуры проведения и результатов тестирования; и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения с целью оказания квалифицированной психологической помощи. В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании всех участников образовательных отношений (в том числе, консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ;*

*мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости;*

*групповой профилактический и (или) психокоррекционный тренинг).*

- 3. Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику,** направлены на раннее выявление обучающихся, имеющих риск употребления ПАВ и(или) употребляющих ПАВ. Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику, реализуются в следующих направлениях воздействия:

*раннее выявление употребления ПАВ среди обучающихся;*

*мотивационное консультирование обучающихся, имеющих риск употребления ПАВ или употребляющих ПАВ, в целях формирования у них приверженности к отказу от употребления ПАВ, побуждения к обращению за оказанием медицинской помощи;*

*медицинская помощь по профилю психиатрия-наркология. Реализация указанных мероприятий осуществляется на основании информированного добровольного согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) и с соблюдением принципа врачебной тайны. При этом необходимо постепенное создание условий для полного охвата обучающихся мероприятиями по раннему выявлению незаконного употребления ПАВ.*

- 4. Педагогические технологии профилактики** направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

*расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий* (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики; включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогическими работниками проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление не законного употребления наркотических средств и психотропных веществ.

При реализации педагогических технологий следует придерживаться следующих принципов: *системно-деятельностного подхода*, нацеленного на развитие субъектной позиции личности обучающегося, умеющей ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты своей деятельности; *педагогики сотрудничества*, основанной на реализации совместной развивающей деятельности взрослых и детей, на основе установки доверительных отношений, взаимопонимания и взаимопроникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа хода и результатов этой деятельности. При реализации педагогических технологий следует отказаться от информационно-образовательного подхода как приоритетного при организации профилактической деятельности, усилия направить на реализацию системно-деятельностного подхода в профилактике. При реализации педагогических технологий, реализуемых общественными и некоммерческими организациями в образовательной среде, необходимо предусмотреть наличие социально-педагогической оценки (экспертизы) профилактических проектов и программ и механизмов контроля их реализации. Вышеперечисленные технологии профилактики должны стать одним из компонентов в программе подготовки и или переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, позволяющей освоить педагогическим работникам образовательных организаций методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

### **Деятельность образовательной организации в сфере профилактики употребления ПАВ.**

Основным структурным содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в

образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутриличностные), связанные с риском вовлечения в употребление ПАВ. Профилактическая деятельность образовательной организации представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска вовлечения в употребление ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качество обучающихся, направленных на принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, повышение правового самосознания и устойчивости к негативным влияниям среды. Основой профилактической деятельности образовательной организации является формирование у обучающихся: негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения; универсальных навыков и компетенций, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов, в том числе путем их развития и укрепления. Выделяются два основных направления профилактической деятельности образовательной организации: непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности; создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся. Для реализации профилактической деятельности образовательной организации используются разнообразные превентивные технологии (социальные, педагогические, психологические) и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися); разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей). Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности. Первичная и базовая подготовка специалистов образовательной сферы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью должна включать в себя: информацию о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы (методологический модуль); достоверную и разноплановую информацию о содержании, социально-психологических причинах и условиях вовлечения обучающихся в наркопотребление (информационный модуль); интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы среди несовершеннолетних и молодежи (интерактивный модуль); технологии проектной деятельности при разработке региональных и авторских программ

профилактики (проектный модуль). Такая структура подготовки специалистов направлена на окончательный отказ от использования информационно-образовательного подхода в работе с обучающимися по профилактике ПАВ, вместе с тем способствует реализации принципов системно-деятельностного подхода в профилактике. Выделенные формы подготовки должны осуществляться в рамках профессионального образования, включая систему повышения квалификации педагогических кадров.

### **Основные условия эффективности профилактической деятельности образовательной организации:**

*системность профилактической работы* - рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам образовательного процесса;

*комплексность* - задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной среде профилактического пространства;

*целостность*-вовлечение в сферу профилактической деятельности образовательной организации всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи: образовательной организации, семьи, ближайшего окружения;

*интеграция*-реализация целей и задач профилактической деятельности осуществляется в процессе формирования у детей и подростков навыков и компетенций, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

*безопасность*-тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

*возрастная адекватность*- содержание профилактической деятельности образовательной организации строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ;

*индивидуальная обусловленность*-деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом личностных особенностей обучающегося и его индивидуальной социальной ситуации развития. Проектирование профилактической деятельности образовательной организации целесообразно соотносить с разработкой и реализацией рабочей Программы воспитания учитывая, что рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание. В рабочей программе воспитания обозначены ее структурные модули, определен принцип единства урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой



образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Целевые установки рабочей программы воспитания ориентированы на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде**

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ обучающимися. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом профилактической, как и любой иной деятельности. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции: *диагностика*— определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

*отбор*— выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

*коррекция*— внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

*прогноз*-определение задач, форм и методов организации и профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики, и реализуется на следующих уровнях: на уровне управления профилактической деятельностью-разработка государственных программ и комплекса мероприятий в рамках их реализации; на уровне организации профилактической деятельности-выполнение программ профилактики и воспитания в каждой образовательной организации.

### **Индикаторы эффективности профилактической деятельности**

*Первая группа индикаторов* связана с оценкой процесса реализации профилактической деятельности и подразумевает сформированное и действенное единое профилактическое пространство образовательной организации: существование продуктивных и действенных форм контроля реализации профилактической деятельности в образовательной среде; скоординированность действий всех субъектов профилактики употребления ПАВ(модель взаимодействия, реализация совместных профилактических

программ и иное); численность образовательных организаций, реализующих первичную профилактику на постоянной основе; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии их реализации; кадровый состав специалистов, реализующих профилактическую деятельность; повышение квалификации специалистов по вопросам профилактики употребления ПАВ.

*Вторая группа индикаторов* связана с оценкой результатов профилактической деятельности и подразумевает характеристику качественных изменений в модели поведения обучающихся: частоту случаев употребления ПАВ и фактов социально-психологических последствий злоупотребления ПАВ и степени их тяжести; вовлеченность обучающихся в содержательные формы досуга и иные виды просоциальной активности, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков, формирование культуры безопасного и экологически целесообразного образа жизни; вовлеченность обучающихся в мероприятия раннего выявления незаконного наркопотребления и численность обучающихся, отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к группе риска.

Система образования является активным участником деятельности по профилактике употребления ПАВ в Российской Федерации. Профессиональный и организационный ресурс этой системы и сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры детей и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.