



Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов ОГЭ по географии в 2022 году позволяет сформулировать ряд рекомендаций для учителей географии по совершенствованию организации и методики преподавания дисциплины с целью повышения качества знаний, умений и навыков по предмету. Все рекомендации можно условно разделить на две основные группы: рекомендации по результатам текущего года, которые сформулированы на основании анализа работ 2022 года, а также рекомендации прошлых лет, которые не возымели должного эффекта, так как участники экзамена совершали те же ошибки, что и в прошлые временные интервалы.

Рекомендации текущего года:

– развивать знания по географии комплексно, а не фрагментарно. Это достигается путём взаимосвязи изучения последующих тем с предыдущими, посредством выполнения закрепляющих заданий в форме мини контрольных работ, тестов или иных форм проверки пройденного ранее материала. Таким образом, будут формироваться комплексные знания, а не набор бессвязных фактов и фрагментарных знаний, лишённых логики и взаимосвязи между собой;

– активно использовать на уроках географии работу с географической номенклатурой в форме тестов, кроссвордов и т.д. по различным направлениям (гидрографические объекты, орографические объекты и др.). Владение географической номенклатурой достигается путём исключительного запоминания не только названий, но и их расположения на карте России и мира. Анализ работ текущего года показал слабые знания основных номенклатурных объектов у учеников;

– больше внимания на уроках географии и внеурочной работе уделять решению практических географических задач по расчётам социально-экономических показателей или физико-географических показателей. Например, расчёт величины миграционного прироста, коэффициентов рождаемости или смертности, расчёт показателей изменения давления и температуры при изменении высоты и т.д.;

– усилить работу по развитию у учеников понимания причинно-следственных связей многих географических явлений и процессов. Это важная составная в логическом объяснении этих процессов, а не «гадании» причин и последствий;

– усилить направление метапредметных связей на уроках географии и внеурочной работе. Особенно для географии важно иметь знания и практические навыки по математике и физике, которые помогают освоить математические расчёты социально-экономических показателей или понять сложные физические процессы географических явлений (например, движение воздушных масс в циклоне и антициклоне в северном и южном полушарии, формирование муссонов и пассатов, образование гало и т.д.). Отдельно стоит выделить знания в области биологии и химии, которые также позволяют понять многие географические явления, процессы и закономерности.

Рекомендации прошлых лет:

– развивать систематически, а не периодически у школьников географическое мышление. Необходимо комплексно рассматривать природные и общественные компоненты во взаимосвязи между собой, то есть в виде природно-антропогенных или природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

– постоянное использование географических тематических карт в качестве источника информации на уроках географии, при самостоятельной работе учащихся, при выполнении индивидуальных заданий учеников;

– больше внимания уделять решению тестовых заданий на уроках (с использованием готовых рабочих тетрадей и тренажёров), детально прорабатывать существенные признаки географических понятий и терминов, обратить внимание на сложные для учащихся темы: «Отраслевая структура хозяйства», «Природные зоны», «Размещение населения» и т.д.;

– стимулировать школьников к использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную, (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость;

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Данные рекомендации не изменились в течение последнего года, за исключением добавленного пункта №4 настоящих рекомендаций. Они носят межвременной характер и могут только дополняться с течением времени и учётом личного опыта преподавания географии в рамках школьной программы.

– провести в начале учебного года стартовую диагностику, нацеленную на проверку уровня сформированности географических знаний, умений и навыков учащихся. Такую работу нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов;

– разработать индивидуальные «карты» с различным уровнем сложности заданий для различных категорий учащихся, давать дополнительные задания по темам, имеющим пробелы в знаниях учеников;

– обратить внимание учащихся на необходимость самостоятельной подготовки к экзамену по географии с обязательным разбором заданий повышенной сложности; развивать творческие способности учащихся, усилить деятельностный подход в обучении, использовать на уроках задания на применение знаний и умений в изменённой или новой ситуации.

– можно рассмотреть вариант проведения временных дополнительных занятий с учениками, имеющими низкий уровень предметной подготовки по географии до полной ликвидации такого пробела в знаниях. Однако, это создаёт дополнительную нагрузку на учителя и ученика, что может негативно сказаться на других дисциплинах школьного курса.