# Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Магаданской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

***1.*** *….по совершенствованию преподавания истории всем обучающимся*

1. Необходимо обеспечивать баланс между различными областями исторического знания; отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России.

2. Целенаправленно отбирать разнообразные виды учебной деятельности учеников: дискуссионную, работу с историческими источниками, картами, проектную, учебно-исследовательскую и др. с целью систематизации знаний и отработки соответствующих умений и навыков.

3. Включать задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации.

4. Использовать определенные задания (элементы заданий) формата ЕГЭ в процессе обучения истории с учетом специфики изучаемого курса и познавательных возможностей учащихся не только в старшей, но и основной школе: начиная с 5-го класса знакомить учащихся с технологией выполнения заданий в форматах ОГЭ и ЕГЭ, всероссийских и региональных проверочных работ.

5. Необходимо больше учебного времени уделять работе по развитию умений обучающихся составлять полные, четкие ответы на поставленный вопрос, развивать и устную, и письменную речь; использовать проверочные/контрольные работы «не тестового» характера, предполагающие развернутые ответы обучающихся.

6. Совершенствовать пути и способы повторения курсов истории России, вводить в урок по изучению нового материала такое содержание на повторение, которое связано с темой урока и раскрывает исторические корни рассматриваемых событий и явлений, а также показывает связи между экономикой, политикой, социальными отношениями и допускает исторические параллели в рамках рассматриваемой исторической проблемы.

7. Необходимо уделять внимание освоению учащимися различных форм познавательной и личной рефлексии, развитию умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха.

***2.*** *…по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки*

1. Педагогам, которые столкнулись с необходимостью подготовки к экзамену школьников, потенциально попадающих в группу слабоуспевающих, нужно уделить главное внимание подготовке к выполнению простых «знаниевых» заданий базового уровня сложности и заданий, требующих применения несложных умений. При подготовке к выполнению заданий с картой (схемой) нужно объяснить, что у карты (схемы) имеется легенда, куда вносятся условные обозначения.

2. Педагогам, осуществляющим подготовку к экзамену выпускников группы, нуждающихся в ликвидации «пробелов» в знаниях и умениях, следует обратить внимание на такие умения, как работа с исторической картой, анализ иллюстративного материала и аргументация. Также необходимо работать над умением использовать контекстную информацию для решения исторических задач. Эффективной формой работы для выпускников из данной группы в старших классах может стать, например, картографический диктант, когда учитель на уроке дает задание, а обучающиеся выполняют его по памяти в контурных картах. Для формирования умений по работе с иллюстративным материалом учитель должен постоянно использовать иллюстративный материал в преподавании истории. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке. В процессе работы используемый иллюстративный

материал должен становиться все более сложным для анализа. В старших классах желательно использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр. Эффективная подготовка к выполнению заданий на аргументацию может заключаться в самостоятельном формулировании аргументов для различных дискуссионных точек зрения и их тщательном смысловом разборе под руководством учителя. Главными критериями при разборе аргументов могут быть следующие: смысловое соответствие аргументируемой точке зрения, наличие в структуре аргументов исторических фактов, наличие связи приведенных в аргументах исторических фактов с аргументируемой точкой зрения.

3. Учитель должен понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках истории, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом. При работе с учебником у учащихся должны быть следующие итоговые умения: 5-й класс – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа; 6-й класс – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры); 7-й класс – излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности; 8–9-е классы – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников; 10–11-е классы – излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составлять план-конспект по нескольким темам; писать рефераты с привлечением учебников прошлых лет; сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы. Развитие речи у учащихся требует не только непосредственной работы над понятиями (терминами), но упражнений в описаниях, повествованиях и рассуждениях.

4. В интересах развития речи обучающихся нужно бороться против зазубривания, механического воспроизведения фраз и слов. Для борьбы с этим недостатком учитель показывает отвечающему ученику и всему классу бессмысленность такого заучивания путем постановки вопросов по содержанию ответа. Для этого учитель предлагает ученику вопросы, требующие самостоятельного оперирования историческими понятиями и терминами. Помимо этого, обучающимся предлагается для пересказа легкий для понимания материал, например рассказ о каком-либо событии, по возможности эмоционально окрашенный, с простой характеристикой исторических деятелей. Большое значение в развитии у школьников умения вести связный рассказ имеет применение на занятиях наглядных пособий.

5. Учителю полезно для облегчения работы ученика и для того, чтобы мобилизовать все его речевые средства, давать план рассказа по картине в самой простой форме (сначала расскажи об этом, затем – об этом и т.д.). Важным умением для развития устной и письменной речи является составление плана. Составление плана сочинения перед его написанием поможет правильно формулировать мысли в сочинении, так как при составлении плана выпускнику необходимо продумать полностью содержание своего ответа, и когда он перейдет к написанию сочинения, то основное внимание можно будет уделить формулированию предложений по уже подготовленному содержанию.

6. Необходимо использовать сайт ФИПИ с банком заданий ЕГЭ;

7. Подготовка школьников к экзамену не должна сводиться к изучению только содержания предмета.

8. Чаще использовать элементы содержания и типологии заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся; необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях; систематизировать и анализировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать полноценные аргументы «за» или «против», опираясь на исторические факты; работать с исторической картой, уметь анализировать содержащуюся в ней историческую информацию; при характеристике роли личности уметь указывать их конкретные действия в конкретных событиях; при оценке исторического периода видеть и понимать влияние событий данного периода на дальнейшую историю России;

9. Формировать умение использовать исторические сведения для аргументации и в ходе дискуссии, формировать умение приводить примеры с использованием фактов и аргументов, уделять, на уроках истории и обществознания, внимание теоретической и фактической аргументации, разбирать лексическое значение понятий «факт» и «аргумент»;

10. Проводить разъяснительную работу среди родителей и выпускников относительно приобретения сомнительных обучающих курсов в Интернете, в рамках рекламы которых даются обещания получения максимальных баллов;

11. При подготовке учащихся учителям больше внимания уделять развитию таких навыков как: шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий, ситуаций, сравнение, атрибутация исторического источника;

12. Использовать аналитические и методические материалы ФИПИ для совершенствования преподавания истории: http://fipi.ru; серьезнее изучать содержание Кодификатора, Спецификации, демонстрационного варианта, новые пособия для подготовки к ЕГЭ. При подготовке к экзамену необходимо опираться на известную литературу, пособия под грифом ФИПИ.

## Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Провести в первом полугодии однодневное совещание руководителей методических объединений по итогам ЕГЭ по истории 2021 года, ознакомить их с материалами аналитического отчета работы предметной комиссии, ее выводами и рекомендациями, анализ типичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ 2021; включить в планы работы методических объединений учителей истории заседания по теме «Подготовка учащихся средней школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ: проблемы, перспективы, передовой опыт». На региональном уровне разработать программы методической помощи по истории для образовательных организаций, стабильно показывающих низкие результаты и по ЕГЭ, так как основная проблема, которую выявил экзамен, – существенная дифференциация в уровне подготовленности обучающихся.

2. Организовать курсы повышения квалификации по истории в очной или дистанционной форме; продолжить практику оказания консультативной помощи учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера. На курсах повышения квалификации уделять больше внимания отработке методики формирования у обучающихся основных общеучебных компетенций; необходимо отрабатывать с учителями области выполнение практических заданий второй части в формате ЕГЭ, теснее взаимодействовать экспертам ПК с педагогическим сообществом, обобщать и транслировать опыт работы экспертов предметной комиссии.

3. Усилить методическую помощь молодым учителям по истории.

4. Проводить тематические семинары с привлечением лучших учителей и представителей высшей школы, по актуальным темам, которые вызывают наибольшие затруднения при выполнении заданий ЕГЭ.

5. Администрациям образовательных организаций области необходимо активизировать участие педагогов в курсовой подготовке по программе ДПО «Методика подготовки к ЕГЭ-ОГЭ по истории».