



## Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

### Рекомендации по совершенствованию преподавания истории для всех обучающихся

При изучении исторических тем большее внимание уделять работе с картой, ее атрибуцией, составлению рассказа с использованием карты, работать над соотношением событий всеобщей и отечественной истории, усилить работу с историческими источниками.

Для совершенствования организации и методики преподавания истории и повышения уровня усвоения предметного содержания обучающимися, рекомендуется:

- в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, для построения индивидуальной траектории развития и адекватной оценки уровня подготовки обучающихся, выявление пробелов и сложностей
- совместно с обучающимися изучить кодификатор и спецификацию по предмету, сделать акцент на темах для изучения;
- систематически проводить диагностические работы по определенным периодам, группам заданий, позволят выявить направления подготовки и оценить результаты работы по ликвидации «дефицитов», а также облегчить контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

Главной проблемой слабоуспевающих выпускников является отсутствие прочных знаний. В работе с выпускниками, которые потенциально могут оказаться в данной группе, педагогам рекомендуется особое внимание уделить мотивации обучающихся. Кроме того, необходимо уделить внимание соблюдению принципа доступности обучения, который заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся. Обучающие и проверочные задания, которые выполняют школьники, потенциально попадающие в данную группу, не должны быть слишком трудными. В данном случае необходимо проводить дифференциацию заданий. Выполнение таких заданий и процесс обучения должны быть нацелены на создание атмосферы успеха и мотивации к обучению.

Педагогам, которые столкнулись с необходимостью подготовки к экзамену школьников, потенциально попадающих в данную группу, нужно уделить главное внимание подготовке к выполнению простых «знаниевых» заданий базового уровня сложности и заданий, требующих применения несложных умений. Следует также обратить внимание учащихся (вне зависимости от уровня подготовки) на задания второй части. Среди заданий части 2 представлены задания и требования к историческому сочинению базового уровня сложности, которые вполне по силам слабоподготовленным выпускникам.

Важно предусмотреть в рабочих программах уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо использовать для актуализации знаний обучающихся по проверяемым в рамках ОГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами экзаменационной работы по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса

В рамках методических объединений учителей-предметников рекомендуется обобщение опыта по подготовке к ОГЭ и организация помощи молодым учителям.

## **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

1. Педагогам, которые столкнулись с необходимостью подготовки к экзамену школьников, потенциально попадающих в группу слабоуспевающих, нужно уделить главное внимание подготовке к выполнению простых «знаниевых» заданий базового уровня сложности и заданий, требующих применения несложных умений. При подготовке к выполнению заданий с картой (схемой) нужно объяснить, что у карты (схемы) имеется легенда, куда вносятся условные обозначения.
2. Педагогам, осуществляющим подготовку к экзамену выпускников группы, нуждающихся в ликвидации «пробелов» в знаниях и умениях, следует обратить внимание на такие умения, как работа с исторической картой, анализ иллюстративного материала и аргументация. Также необходимо работать над умением использовать контекстную информацию для решения исторических задач. Эффективной формой работы для выпускников из данной группы в старших классах может стать, например, картографический диктант, когда учитель на уроке дает задание, а обучающиеся выполняют его по памяти в контурных картах. Для формирования умений по работе с иллюстративным материалом учитель должен постоянно использовать иллюстративный материал в преподавании истории. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке. В процессе работы используемый иллюстративный материал должен становиться все более сложным для анализа. В старших классах желательно использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр. Эффективная подготовка к выполнению заданий на аргументацию может заключаться в самостоятельном формулировании аргументов для различных дискуссионных точек зрения и их тщательном смысловом разборе под руководством учителя. Главными критериями при разборе аргументов могут быть следующие: смысловое соответствие аргументируемой точке зрения, наличие в структуре аргументов исторических фактов, наличие связи приведенных в аргументах исторических фактов с аргументируемой точкой зрения.
3. Учитель должен понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках истории, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом. При работе с учебником у учащихся должны быть следующие итоговые умения: 5-й класс – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа; 6-й класс – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры); 7-й класс –

излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности; 8–9-е классы – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников; 10–11-е классы – излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составлять план-конспект по нескольким темам; писать рефераты с привлечением учебников прошлых лет; сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы. Развитие речи у учащихся требует не только непосредственной работы над понятиями (терминами), но упражнений в описаниях, повествованиях и рассуждениях.

4. В интересах развития речи обучающихся нужно бороться против зазубривания, механического воспроизведения фраз и слов. Для борьбы с этим недостатком учитель показывает отвечающему ученику и всему классу бессмысленность такого заучивания путем постановки вопросов по содержанию ответа. Для этого учитель предлагает ученику вопросы, требующие самостоятельного оперирования историческими понятиями и терминами. Помимо этого, обучающимся предлагается для пересказа легкий для понимания материал, например рассказ о каком-либо событии, по возможности эмоционально окрашенный, с простой характеристикой исторических деятелей. Большое значение в развитии у школьников умения вести связный рассказ имеет применение на занятиях наглядных пособий.
5. Учителю полезно для облегчения работы ученика и для того, чтобы мобилизовать все его речевые средства, давать план рассказа по картине в самой простой форме (сначала расскажи об этом, затем – об этом и т.д.). Важным умением для развития устной и письменной речи является составление плана. Составление плана сочинения перед его написанием поможет правильно формулировать мысли в сочинении, так как при составлении плана выпускнику необходимо продумать полностью содержание своего ответа, и когда он перейдет к написанию сочинения, то основное внимание можно будет уделить формулированию предложений по уже подготовленному содержанию.
6. Необходимо использовать банк заданий ОГЭ на сайте ФИПИ;
7. Подготовка школьников к экзамену не должна сводиться к изучению только содержания предмета.
8. Чаще использовать элементы содержания и типологии заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся; необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях; систематизировать и анализировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать полноценные аргументы «за» или «против», опираясь на исторические факты; работать с исторической картой, уметь анализировать содержащуюся в ней историческую информацию; при характеристике роли личности уметь указывать их конкретные действия в конкретных событиях; при оценке исторического периода видеть и понимать влияние событий данного периода на дальнейшую историю России;

9. Формировать умение использовать исторические сведения для аргументации и в ходе дискуссии, формировать умение приводить примеры с использованием фактов и аргументов, уделять, на уроках истории и обществознания, внимание теоретической и фактической аргументации, разбирать лексическое значение понятий «факт» и «аргумент»;
10. Проводить разъяснительную работу среди родителей и выпускников относительно приобретения сомнительных обучающих курсов в Интернете, в рамках рекламы которых даются обещания получения максимальных баллов;
11. При подготовке учащихся учителям больше внимания уделять развитию таких навыков как: шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий, ситуаций, сравнение, атрибуция исторического источника;
12. Использовать аналитические и методические материалы ФИПИ для совершенствования преподавания истории: <http://fipi.ru>; серьезнее изучать содержание Кодификатора, Спецификации, демонстрационного варианта, новые пособия для подготовки к ОГЭ. При подготовке к экзамену необходимо опираться на известную литературу, пособия под грифом ФИПИ.