



## Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Для преодоления отмеченных недостатков необходимо сосредоточить внимание на следующих моментах:

- сопоставительный анализ текстов на разных уровнях – сюжетном, композиционном, образном, идейном, стилистическом;

- умение убедительно аргументировать свою позицию примерами из текста (уметь объяснить, почему тот или иной элемент текста лучше в качестве аргумента).

Учитывая характер литературы как универсальной гуманитарной дисциплины, следует заметить, что в область собственно литературных компетенций входят такие, которые для **других** дисциплин являются метапредметными (например, такое риторическое умение, как способность строить текст высказывания). Принимая во внимание это обстоятельство, следует констатировать, что литература не нуждается в некоем искусственно выделенном перечне метапредметных навыков.

### Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Общие рекомендации, изложенные в п. 2.4.1, не могут в равной степени относиться ко всем школьникам, так как рассчитаны на достаточно подготовленных ребят. Детям послабее достаточно частичного усвоения перечисленных моментов (кому – каких определяет учитель, но можно предварительно заметить, что, например, сопоставление сюжетов произведений заведомо проще, чем идейный сравнительный анализ).