



Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Внимательнее изучать требования основных нормативных документов и содержание Кодификатора и Спецификации экзаменационной работы по обществознанию в текущем учебном году.

Своевременно информировать учащихся об изменениях в КИМах, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения.

Освоить критерии оценивания отдельных заданий с развернутым ответом и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся. Для этого можно использовать как демоверсии, так и Методические материалы для предметных комиссий, размещенные на сайте ФИПИ.

Использовать типовые задания ГИА при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, проведении контрольных срезов. Обращать внимание учащихся на порядок выполнения и критерии оценивания отдельных видов заданий.

При изучении различных содержательных линий обществоведческого курса необходимо особое внимание уделить работе с обществоведческими терминами и понятиями, при этом следует отрабатывать умение правильного (корректного) их использования.

Необходимо обратить внимание на освоение вопросов финансовой грамотности.

Проводить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

Обратить внимание на отработку навыков составления плана текста.

Шире использовать методы обучения, направленные на организацию самостоятельной творческой деятельности учащихся. Использовать актуальный, практико-ориентированный характер заданий, в которых теоретические положения курса связаны с проблемами жизни человека и общества. Работать над расширением социального опыта учащихся, привлекая дополнительные материалы, формировать способность оценивать социальные явления и процессы.

Повысить в учебном процессе роль заданий, требующих применения интеллектуальных умений, Организовывать деятельность учащихся по решению проблемных задач с привлечением дополнительного материала в виде текстов, графических материалов, отражающих актуальные проблемы современной действительности.

Уделять особое внимание обучению общеучебным навыкам и умениям (анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, работать с текстом и т.п.) а также навыкам систематизации и интерпретации социальной информации по определенным темам, умению формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы.

Обратить внимание на развитие навыка устанавливать связи между теоретическими положениями курса и иллюстрирующими их конкретными примерами;

Обучать навыкам формулировки аргументов. Научить учащихся фиксировать (записывать) свои суждения в соответствии с намеченной логикой и содержанием задания.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Рекомендуется провести диагностику, выделить группы учащихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, темпом работы и работоспособностью.

Разработать и использовать систему заданий, обеспечивающих разноуровневый и индивидуальный подход, учитывающих пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

Систематически проводить промежуточный контроль за достигнутыми результатами и корректировать приемы и средства обучения с учетом выявленных индивидуальных достижений, типичных ошибок, либо затруднений учащегося.