Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Магаданской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. *….по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

В процессе обучения уделять особое внимание обучению общеучебным навыкам и умениям (анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, работать с текстом и т.п.) а также навыкам систематизации и интерпретации социальной информации по определенным темам, умению формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы.

При изучении различных содержательных линий обществоведческого курса необходимо особое внимание уделить раскрытию и отработке категорий максимального уровня обобщения (познание, общество, экономика, право и т.д.) и в целом работе с обществоведческими терминами и понятиями, при этом следует отрабатывать умение правильно использовать те или иные термины.

Усилить отработку умений на заданиях, типичных для части 1 экзаменационной работы, таких навыков как: классификация путем установления соответствия; дифференциация в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Включить в содержание уроков выполнение заданий формата ЕГЭ по отдельным темам курса «Обществознание».

Проводить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Помимо основного учебника возможно использование по отдельным модулям обществоведческого курса дидактических материалов хрестоматийного типа.

Обратить внимание на отработку навыков составления сложного плана по различным темам.

Шире использовать методы обучения, направленные на организацию самостоятельной творческой деятельности учащихся. Использовать актуальный, практико-ориентированный характер заданий, в которых теоретические положения курса связаны с проблемами жизни человека и общества. Повысить в учебном процессе роль заданий, требующих применения интеллектуальных умений, организовывать деятельность учащихся по решению разного типа задач с привлечением дополнительного материала в виде текстов, графических материалов, познавательных задач и т.п.

Обратить внимание на развитие навыка моделировать типичные социальные ситуации; устанавливать связи между теоретическими положениями курса и иллюстрирующими их конкретными примерами;

Обучать основам письменной риторической культуры, чтобы исключить ошибки в формулировке тезисов и их аргументации. Научить учащихся фиксировать (записывать) свои суждения в соответствии с намеченной логикой и основными содержательными компонентами, формулировать промежуточные и общие выводы. Тренировать умение учащихся критически осмысливать собственный текст мини-сочинений, устранять обнаруженные содержательные и логические погрешности, вносить при необходимости дополнения.

Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений. Обращать внимание учащихся на порядок выполнения и критерии оценивания отдельных видов заданий.

2. *...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки*

В целях повышения качества подготовки учащихся по обществознанию необходимо использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, учитывающий пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. Для этого систематически проводить мониторинг качества знаний учащихся 9-11 классов по обществознанию, используя типовые задания ЕГЭ как при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, так и при проведении контрольных срезов. Опираться в работе на имеющиеся открытые материалы: демоверсии, Методические материалы для предметных комиссий и открытый банк заданий, размещенные на сайте ФИПИ.

Администрации ОО необходимо уделять особое внимание изучению курса на профильном уровне, включать в учебные планы образовательных учреждений элективные курсы по тематике отдельных содержательных линий обществознания: «Политология», «Право», «Экономика», «Социальные отношения» и др.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

На методических объединениях учителей-предметников необходимо включить изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на возможные изменения.

В подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо учитывать рекомендации Федерального института педагогических измерений.

Провести семинар с участием председателя / экспертов предметной комиссии по обществознанию, посвященный итогам ЕГЭ по обществознанию с разбором выявленных типичных ошибок и проблем в теоретической и практической подготовке учащихся.

Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие результаты ЕГЭ.

Повышение квалификации учителей-предметников, работающих в старших классах, должно быть направлено на освоение эффективных методик подготовки учащихся. Курсы в обязательном порядке должны включать практические занятия по выполнению и оцениванию заданий. Учителям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно ознакомиться с системой оценивания заданий с развернутым ответом и использовать эти критерии при проведении промежуточной аттестации учащихся.

Учитывая комплексный характер и сложность содержания дисциплины, другим направлением в повышении квалификации должна стать помощь в теоретической подготовке по отдельным модулям курса.

Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Адрес страницы размещения _____

Дата размещения (не позднее 12.09.2022) _____