**ХОД УРОКА:**

**Организационный момент:** (1 мин.)

Здравствуйте, ребята. Садитесь.

**1.Вводно-мотивационный этап: постановка учебной задачи (4 мин)**

**Учитель:** Что происходит на этом видео?

**Учащиеся**: *если шарику дать малейший толчок, он обратно идет с ускорением.*

**Учитель:** Это 3-й закон Ньютона, это из курса физики. Но у нас ведь урок истории. Как можно связать этот ролик с нашим предметом? Можно ли это видео применить к истории? Как-то сравнить, провести аналогии…

**Учащиеся:** *Сильнее толкнешь, ускорится… восстание* *Болотникова, Соловецкое восстание*

**Учитель:** 3-й закон Ньютона может работать не только в природе, но и в обществе. Русская пословица гласит: Каков привет – таков ответ. Тема нашего урока «Народный ответ». Чтобы был ответ, нужен вопрос. Раз был народный ответ, то есть восстание, значит, были причины.

Во второй половине XVII в. века произошло несколько бунтов, сегодня мы изучим Медный бунт и восстание под предводительством Степана Разина. Что мы должны изучить в первую очередь?

**Учащиеся:** *Почему произошли…Причины…*

**Учитель:** цель нашего урока– выявить причины восстаний во второй половине XVII вв.

**Учитель:** Прошло более 300 лет. Как же мы можем установить причины восстаний?

**Учащиеся:** *можно в учебнике прочитать, посмотреть в ютубе…*

**Учитель:** А как историки узнают о давнопрошедших событиях?

Давайте сегодня как настоящие историки выясним причины народных выступлений с помощью исторических источников. Для этого прочитаем источники вместе и найдём способ работы.

**Учитель:** Давайте зафиксируем причины Медного бунта и восстания Степана Разина:

Политические и экономические причины

1. Закрепощение крестьян
2. Ухудшение жизни всех слоев населения
3. Притеснения, злоупотребления бояр своим служебным положением

**Учитель:** Как мы выявили эти причины?Каким способом нужно узнавать историческую правду?

**Учитель:** Можно этот способ применять при изучении других событий? является ли способ универсальным?

**Учитель:** Итак, восстания и бунты – это народный ответ на притеснения. А в наше время происходят восстания? (да, нет…)

**Учитель**: (Слайд)Буквально позавчера во Франции начались массовые беспорядки. Народ требует, чтобы президент вышел на переговоры. Зачем это нужно людям? Чтобы их услышали и поняли.

Учитель: (Слайд): Часто бывает ситуация , как на этой картине. Как можно снести стену непонимания между людьми или между человеком и текстом?

**Учащиеся:** *говорить, задать вопрос…* (надо вернуться к алгоритму)

**Учитель:** Давайте будем чаще задавать вопросы, и тогда не будет причин для таких народных ответов, а маятник не разобьет стекло, если не применять силу!