

# Рекомендации по проектированию Положений о РС НМС на основе результатов мониторинга ЕФС

Лукиянович А.В.



# Функциональная нагрузка субъектов РС НМС

## ОРГАНИЗАЦИЯ

## РЕАЛИЗАЦИЯ



- ✓ Выявление профессиональных дефицитов педагогов и управленцев
- ✓ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- ✓ Адресная поддержка педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- ✓ Внедрение целевой модели наставничества педагогов
- ✓ Внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик
- ✓ Проведение стажировок педагогов и управленцев
- ✓ Обучение педагогов и управленцев региона

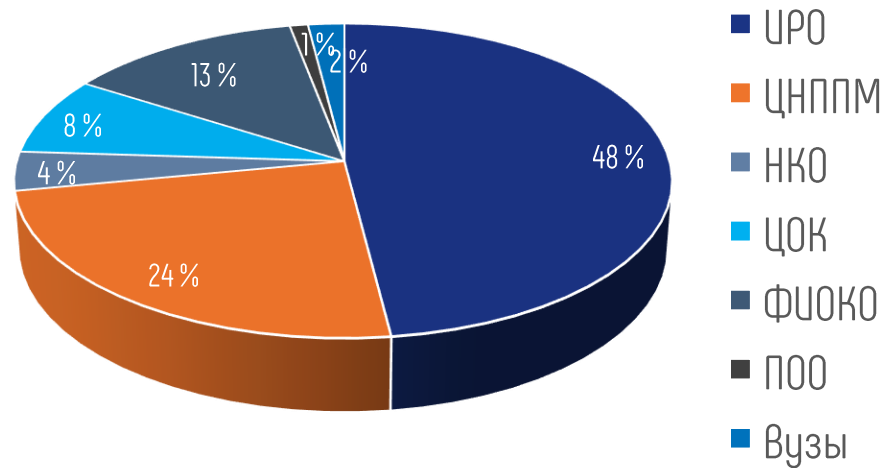
## ОРГАНИЗАЦИЯ в рамках РС НМС:



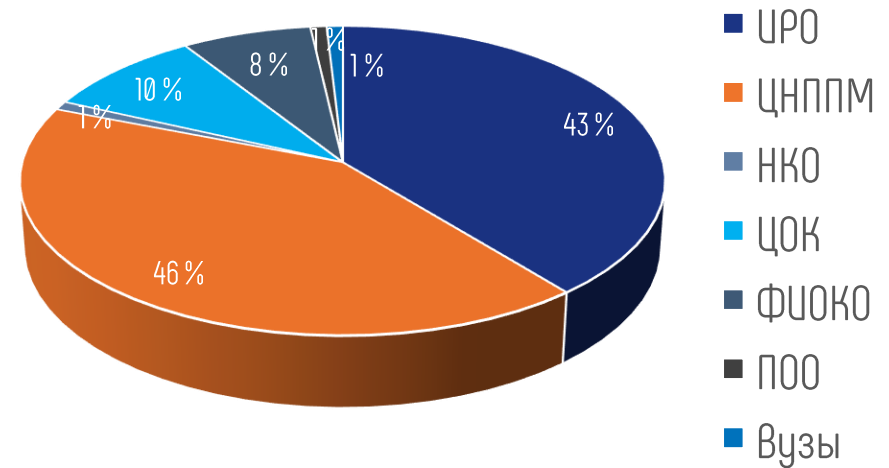
# Выявление профессиональных дефицитов педагогов и управленцев

Процедура диагностики реализована в **85** регионах

Разрабатывают диагностики



Проводят диагностики



# Выявление профессиональных дефицитов педагогов и управленцев

## Подпроцессы в рамках диагностики



Разработка диагностического комплекса

Экспертиза диагностического комплекса

Включение диагностического комплекса в ЦОМ

Включение диагностического комплекса в ДПП

Реализация диагностического комплекса

## Рекомендации

- Процедура диагностики – четкое описание процессов, ответственных субъектов РС НМС, алгоритмов взаимодействия, сроков
- Диверсифицированная модель диагностики – максимальное вовлечение вузов, колледжей, центров оценки квалификаций
- Вовлечение научно-методических центров – договоры, соглашения
- Экспертиза диагностических материалов – вовлечение РУМО, вузов, колледжей

# Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Процедура сопровождения ЦОМ реализована

для педагогов в **85** регионах

для управленцев в **54** регионах

**35** – ЦРО/ЦПК

**36** – ЦНППМ



**1** – ОВО

**13** – по диверсифицированной модели

**1** методист на **193** педагога

Доля педагогов и управленцев, для которых разработаны ЦОМ

Педагоги



Управленцы

**70,6 %**

Максимально

**21,7 %**

**8,69 %**

Средне

**4,03 %**

**0,05 %**

Минимально

**0,05 %**

Норма по методическим рекомендациям –

**10 %** Педагоги  
Управленцы

Норма по Концепции –

**1** методист на  $\leq$   
**250** педагога

# Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

## Подпроцессы в рамках разработки УОМ



- ✓ **ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ** – постановка целей, мотивов, потребностей
- ✓ **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ** – определение системы диагностического сопровождения
- ✓ **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ** – обоснование структуры и отбор содержания, их систематизация и группировка
- ✓ **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик
- ✓ **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ** – формулировка ожидаемых результатов, определение видов деятельности, подтверждающих результативность мероприятий УОМ

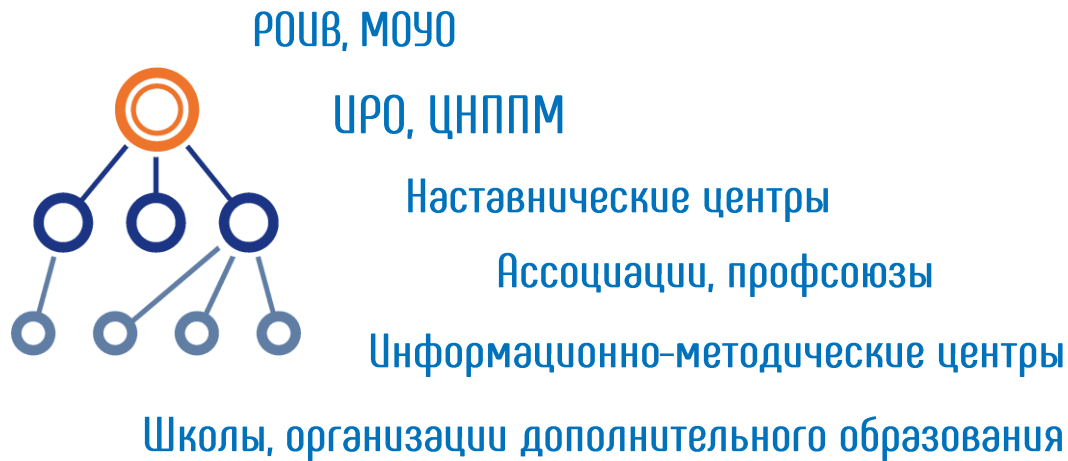
## Рекомендации

- ✓ Процедура разработки и реализации УОМ – четкое описание процессов, ответственных субъектов РС НМС, алгоритмов взаимодействия, сроков
- ✓ Диверсификация образовательных треков – формальный трек (Академия, ЦРО, вузы, колледжи), неформальный трек (ППС)
- ✓ Аккумуляция эффективных практик по УОМ – базы данных, реестры (ЦНППМ)
- ✓ Трансляция эффективных практик по УОМ – социальные сети, паблики (ЦНППМ)

# Адресная поддержка педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы

Адресное методическое сопровождение реализовано

в **85** регионах



**100 %** охват в **30** регионах

Доля молодых педагогов, вовлеченных в адресное методическое сопровождение

Молодые педагоги



**100 %**

Максимально

**64 %**

Средне

**1,06 %**

Минимально

Норма по Концепции –

**70 %**

в **56** регионах –

**70 %**

# Адресная поддержка педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы

## Формы поддержки и сопровождения

### Различные форматы методического сопровождения

- Курсы повышения квалификации (включая семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, интенсив-сессии, дизайн-сессии, ярмарки педагогических идей, воркшопы, деловые игры, стажировки и т.д.)
- Научно-практические конференции и иные просветительские мероприятия
- Межкурсовое сопровождение (включая тьюторство и наставничество)
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Вовлечение в методические и иные профессиональные (включая сетевые) сообщества
- Сопровождение при прохождении аттестации
- Конкурсы профессионального мастерства

### Различные форматы нематериального стимулирования

- Представление к профессиональным наградам
- Встречи с руководителями РОУВ
- Чествование молодых педагогов на профессиональных праздниках
- Участие в экскурсионных поездках

### Различные форматы финансовой поддержки

- Повышающие коэффициенты к должностному окладу
- Единовременное денежное пособие
- Стимулирующие выплаты
- Найм / предоставление служебного жилья, ежемесячные денежные компенсации расходов
- Грантовые и иные программы поддержки

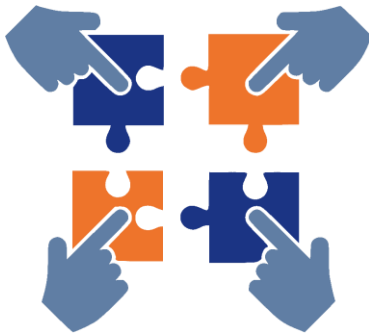
**16** регионов – все формы сопровождения



# Адресная поддержка педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы

## Подпроцессы

в рамках сопровождения молодых педагогов



Формирование перечня актуальных форматов научно-методического сопровождения

Закрепление субъекта РС НМС за форматом / группой форматов научно-методического сопровождения

Адресное сопровождение молодых педагогов

## Рекомендации

- ✓ Процедура сопровождения молодых педагогов – четкое описание процессов, ответственных субъектов РС НМС, алгоритмов взаимодействия, сроков
- ✓ Диверсификация форматов научно-методического сопровождения – методическое сопровождение, нематериальное стимулирование, финансовая поддержка
- ✓ Диверсификация образовательных треков – формальный трек (УРО, вузы, колледжи), неформальный трек (ППС)
- ✓ Аккумуляция эффективных практик работы с молодыми педагогами – базы данных / реестры (ЦНППМ)
- ✓ Трансляция эффективных практик работы с молодыми педагогами – социальные сети, паблики (ЦНППМ)

# Внедрение целевой модели наставничества педагогов

Целевая модель наставничества внедрена

в **85** регионах

Доля работников, охваченных ЦМН

Максимально	100 %
Средне	19,9 %
Минимально	0,48 %



Доля образовательных организаций, внедряющих ЦМН

100 %	Максимально
66,77 %	Средне
14,23 %	Минимально



Норма по методическим рекомендациям –

**100 %** без учета ДОУ

В **16** регионах –

**100 %** с учетом ДОУ

# Внедрение целевой модели наставничества педагогов

## Подпроцессы в рамках ЦМН



Формирование перечня актуальных форматов педагогического наставничества

Формирование наставнических пар

Закрепление субъекта РС НМС за форматом / группой форматов педагогического наставничества

Сопровождение деятельности наставнических пар

## Рекомендации

- Процедура сопровождения ЦМН – четкое описание процессов, ответственных субъектов РС НМС, алгоритмов взаимодействия, сроков
- Диверсификация треков сопровождения наставнической деятельности – формальный трек (УРО, вузы, колледжи), неформальный трек (ППС)
- Цифровизация наставнической деятельности – единая информационная база наставников (ЦНППМ)
- Аккумуляция эффективных практик педагогического наставничества – базы данных / реестры (ЦНППМ)
- Трансляция эффективных практик педагогического наставничества – социальные сети, паблики (ЦНППМ)

# Внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик

## Инновационная деятельность реализована



в **75** регионах

Доля образовательных организаций, являющихся инновационными площадками

Максимально **72,5 %**

Средне **6,31 %**

Минимально **0,73 %**



Доля ДПП по результатам инновационной деятельности

**100 %**

Максимально

**10,66 %**

Средне

**0,58 %**

Минимально



## Подпроцессы в рамках инновационной деятельности



Формирование перечня приоритетных тематик инновационной деятельности

Формирование и ведение реестра инновационных площадок

Реализация инновационной деятельности на базе образовательных организаций

Экспертиза и внедрение результатов инновационной деятельности

## Рекомендации



Процедура инновационной деятельности в регионе – четкое описание процессов, ответственных субъектов РС НМС, алгоритмов взаимодействия, сроков



Реестр региональных инновационных площадок – тематики, участники, отчуждаемые результаты (ЦНППМ)



Внедрение результатов инновационной деятельности в содержание дополнительных профессиональных программ (УРО, вузы, ПОО)



Вовлечение научно-методических центров в инновационную деятельность – в том числе, экспертизу ее результатов



Трансляция результатов инновационной деятельности – социальные сети, паблики (ЦНППМ)

# Проведение стажировок педагогов и управленцев

Стажировки проведены

в **73** регионах

Доля образовательных организаций, являющихся стажировочными площадками

Максимально **60,7 %**

Средне **7,4 %**

Минимально **0,12 %**



Доля стажировочных площадок «Образование» на базе НП

**100 %**

Максимально

**31,99 %**

Средне

**1,82 %**

Минимально



Подпроцессы в рамках проведения стажировок



Формирование и ведение реестра стажировочных площадок

Реализация практических модулей ДПП на базе стажировочных площадок

Экспертиза и внедрение результатов деятельности стажировочных площадок

Рекомендации



Процедура организации деятельности на базе стажировочных площадок – четкое описание процессов, ответственных субъектов РС НМС, алгоритмов взаимодействия, сроков



Реестр региональных стажировочных площадок – тематики, участники, отчуждаемые результаты (ЦНППМ)



Трансляция результатов деятельности стажировочных площадок – социальные сети, паблики (ЦНППМ)

# Обучение педагогов и управленцев региона

## Обучение по программам ПК и ПП прошли:

### НА БАЗЕ ЦРО



Педагоги

76,56 %

Максимально

24,53 %

Средне

1,19 %

Минимально

Управленцы

83,29 %

18,87 %

1,74 %

### НА БАЗЕ ЦНППМ



Педагоги

79,68 %

Максимально

10,84 %

Средне

0,68 %

Минимально

Управленцы

56,34 %

7,30 %

0,84 %

### НА БАЗЕ ОВО



Педагоги

34,38 %

Максимально

2,33 %

Средне

0,07 %

Минимально

Управленцы

21,50 %

1,32 %

0,04 %

### НА БАЗЕ ПОО



Педагоги

47 %

Максимально

0,49 %

Средне

0,08 %

Минимально

Управленцы

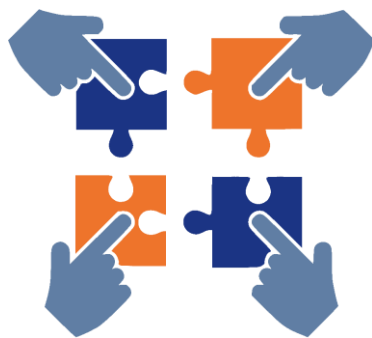
1,99 %

0,10 %

0,03 %

# Обучение педагогов и управленцев региона

## Подпроцессы в рамках обучения педагогов и управленцев



Сбор и анализ запросов на содержание  
и форматы ДПП

Разработка актуальных ДПП

Экспертиза ДПП

Включение ДПП в Федеральный реестр ДПП

## Рекомендации

- ✓ Процедура разработки и реализации ДПП в регионе – четкое описание процессов, ответственных субъектов РС НМС, алгоритмов взаимодействия, сроков
- ✓ Диверсифицированная модель обучения – максимальное вовлечение вузов, колледжей региона
- ✓ Диверсификация образовательных треков – формальный трек (УРО, вузы, колледжи), неформальный трек (ППС)
- ✓ Вовлечение НМЦ в экспертизу ДПП – соглашения, договоры
- ✓ Информирование об актуальных ДПП, реализуемых в регионе – реестр ДПП (ЦНППМ)