Министерство образования Магаданской области
Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

_____Ю.Е. Якунина

«10» февраля 2023 г.

Согласовано:

Проректор по УМР

_____ Ю.Е. Якунина

«10» февраля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Организация работы воспитателя по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе»

Категория слушателей: воспитатели

Форма обучения: дистанционная

Сроки проведения: 20.02.2023-07.03.2023

Объем: 36 часов

Составитель программы:
методист МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
Памья Т.П.

г. Магадан, 2023

1. Общая характеристика программы

Цель освоения программы:

формирование теоретических знаний и навыков организации работы по разработке и обоснованию программы психолого-педагогической поддержки дошкольников.

В процессе освоения программы решаются следующие **задачи**:

- создание условий для развития профессионализма педагогов на основе рефлексии собственного педагогического мастерства, обмена опытом работы.
- предоставление возможности осмысления педагогом психолого-педагогической характеристики старшего дошкольного возраста
- освоение практических приемов проектирования деятельности педагога по созданию условий психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста.

Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки воспитателей групп старшего дошкольного возраста. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н.

Освоение содержания программы будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций слушателей, позволяющих выполнять трудовые функции, представленные в соответствующем профессиональном стандарте.

А/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Воспитательная деятельность	<u>Совершенствуемые трудовые действия:</u> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - использование в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	<u>Приобретаемые в ходе курсовой подготовки знания:</u> - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	<u>Совершенствуемые в ходе курсовой подготовки умения:</u> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Обучающийся по программе повышения квалификации в результате ее освоения должен

знать:

- содержание и структуру профессионального стандарта педагога;
- подходы к педагогической деятельности в условиях модернизации образования;
- роль и место педагога в формировании личности ребенка;
- современные образовательные технологии.

уметь:

- понимать особенности организации стратегии сотрудничества в работе с коллегами, родителями и детьми;
- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;

иметь практический опыт:

- инновационными технологиями организации профессиональной деятельности;
- способами эффективной организации собственной педагогической деятельности.

3. Учебно-тематический план и учебная программа

3.1. Учебно-тематический план

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Содержание программы размещается на сайте ИРОиПКПК: http://sdo.iro-49.ru

Общая трудоемкость дисциплины составляет **36** час., из которых **13** час. лекции, **13** час. практических занятий, **8** час. самостоятельная работа. Итоговая аттестация **2 ч**. проводится в форме тестирования.

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	иные формы	
I.	**Раздел 1. «Законодательная база организации работы в ДОУ»**	**8**				
1.1	Государственная политика РФ в сфере дошкольного образования	8	3	3	2	
II.	**Раздел 2. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»**	**18**				
2.1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	9	3	4	2	
2.2	Организация образовательного процесса в ДОО с детьми предшкольного возраста в контексте стандарта дошкольного образования	9	3	4	2	

III.	**Раздел III. «Влияние стиля детско-родительских отношений. Портрет современного ребенка»**	**8**				
2.3	Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к школе	6	2	2	2	
2.4	Портрет современного ребенка	2	2			
IV.	**Итоговая аттестация**	**2**				2
Итого:		**36**	**13**	**13**	**8**	**2**

3.2. Учебная программа

№ п/п	**Наименование раздела. Тема учебного занятия**	**Кол-во уч.час., вид занятия**	**Содержание занятия**	**Лектор**
I.	**Раздел I. «Законодательная база организации работы в ДОУ»**			
1.1	Государственная политика РФ в сфере дошкольного образования	3 часа лекция 3 часа пр.раб 2 часа сам.р	Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г. ФГОС ДОУ как комплексный подход к развитию ребенка. Подготовка детей к школе.	Лиходед Юрий Радович, к.ф.н., доцент кафедры ОО «ИРОиПКПК»
II.	**Раздел II. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»**			
2.1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	3 часа лекция 4 часа прак. раб 2 часа сам.р	Преемственность, как один из основных принципов развития дошкольного и начального образования. Основные задачи преемственности. Направления преемственности. Координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников. Методическая работа с педагогами. Работа с детьми дошкольного возраста	Баюкова Надежда Олеговна, к.п.н., доцент, зав.кафедрой ОО «ИРОиПКПК»
2.2	Организация образовательного процесса в ДОО с детьми	3 часа лекция	Виды деятельности приемлемые для ребенка предшкольного возраста. Совместная деятельность взрослых и	Баюкова Надежда Олеговна

	предшкольного возраста в контексте стандарта дошкольного образования	4 часа прак. раб 2 часа сам.р	детей. Тематические игровые центры в группе. Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в форме партнерской деятельности взрослого с детьми. Основные принципы работы с детьми предшкольного возраста	
III.	**Раздел III. «Влияние стиля детско-родительских отношений. Портрет современного ребенка»**			
3.1	Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к школе	2 часа лекция 2 часа пр.раб 2 час сам.р	Понятие стиля. Проблема влияния стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к обучению в школе. Система позиций родителей для современных семей по отношению к своим детям	Морозова Ирина Александровна, ст.методист НМЛ «СПВ» «ИРОиПКПК»
3.2	Портрет современного ребенка	2 час. лекция	Как социальные изменения мира привели к изменениям психологическим. Выводы ученых о современном ребенке. Как информированность влияет на развитие ребенка	Морозова Ирина Александровна
IV.	**Итоговая аттестация.**	**2**	Итоговое тестирование по теоретическим и практическим аспектам изученного курса	Васильева В.А. к.п.н., доцент кафедры ОО, ректор «ИРОиПКПК», Памья Т.П.
	Итого:	**36**		

4. **Виды и содержание внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей при изучении программы (если предусмотрена)**

Содержание работы	Вид работы	Форма контроля
Государственная политика РФ в сфере дошкольного образования	Ознакомление с законодательной базой	Самоконтроль
Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	Работа с литературой	Самоконтроль
Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к школе	Анализ психолого-педагогической ситуации. Ответить на вопросы	Самоконтроль
Организация образовательного процесса в ДОО с детьми предшкольного возраста в контексте стандарта дошкольного образования	Работа с литературой	Самоконтроль

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

В условиях дистанционного обучения для слушателей курсовых мероприятий на базе ИРОиПКПК создан электронный ресурс: http://sdo.iro-49.ru

В случае необходимости слушатели имеют возможность дистанционно получить консультацию по телефону или через интернет.

5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Бернацкая А.В. Готовность к школьному обучению: сущность и компоненты // Закономерности и тенденции инновационного развития общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 24 янв. 2020 г. – Казань : ОМЕГА САЙНС, 2020. – С. 139-145.
2. Бусыгина А.Л. Исследование показателей социальной адаптации детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения / А.Л. Бусыгина, И.В. Архипова, Т.А. Фирсова // Baltic Humanitarian Journal. – 2019. – № 2 (23). – С. 204-208.
3. Ванюшина В.А. Формирование коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста на пороге школы // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : сб. материалов X Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, магистрантов, студентов (с междунар. участием), Барнаул, 24–25 апр. 2019 г. / под науч. ред.: О.Г. Холодковой, Ю.В. Алеевой, Л.И. Сигитовой. – Барнаул : Алтайский гос. пед. ун-т, 2019. – С. 8-10.
4. Гоголева Г.Н. Игры с правилами как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / Г.Н. Гоголева, Т.Э.Токаева // Пермский педагогический журнал. – 2019. – №10. – С. 27-30.
5. Гуцу Е.Г. Технологизация процесса формирования психологической (коммуникативной) готовности детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, Т.А. Рунова // Нижегородское образование. – 2020. – № 2. – С. 87-93.
6. Панасенко К.Е. Педагогические условия формирования предпосылок коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе / К.Е. Панасенко, О.Ю. Колесникова // Академическая публицистика. – 2019. – № 1. – С. 152-158.
7. Филиппова О.Г. Социально-коммуникативная готовность детей к обучению в школе : учеб.-метод. пособие / О.Г. Филиппова, Ю.В. Батенова, А.А. Прохорова. – Челябинск : Уральский науч. центр РАО, 2020. – 144 с.
8. Шельшакова Н.Н. Описание развивающих ситуаций по подготовке детей к школе // Образование и право. – 2021. – № 3. – С. 329-336.

5.3. Организация образовательного процесса

В процессе изучения курса слушатели самостоятельно изучают содержание лекционного материала, выполняют практические задания и представляют их на сайт для проверки на платформе MOODLE.

6. Оценка качества освоения программы

По итогам изучения программы проводится итоговая аттестация в форме выполнения тестовых заданий (Moodle-тест), необходимых для оценки усвоения учебной программы «Организация работы воспитателя по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе».