

Министерство образования Магаданской области

**Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования и повышения квалификации педагогических кадров»**

Региональный конкурс

«Лучшие практики наставничества»

Персонализированная программа наставничества

МОГАУ «ДЮОЦ», ЗОЛ «Северный Артек»

«Я – вожатый»

Номинация:

Персонализированная программа наставничества «педагог-
ученик/обучающийся/воспитанник»

Фетисова Надежда Валерьевна

Методист

Магадан 2023

Пояснительная записка

2023 год объявлен президентом Российской Федерации Годом педагога и

наставника. Это подчеркивает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе педагогических профессий. Ведь именно талантливый наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. **Профориентация школьников и повышение престижа педагогических профессий являются главными задачами года.**

В 2019 году загородный оздоровительный лагерь «Северный Артек» получил почетный статус Губернаторского лагеря. 10 октября в рамках IV Всероссийского форума организаторов детского отдыха и оздоровления в МДЦ «Артек» было подписано соглашение «О сотрудничестве между правительством Магаданской области, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Северо-Восточный государственный университет», Магаданским областным государственным автономным учреждением «Детско-юношеский оздоровительный центр» (ЗОЛ «Северный Артек») и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Международный детский центр «Артек» о создании в Магаданской области Губернаторского лагеря, работающего по стандартам качества и образовательным программам МДЦ «Артек». **Для организации работы учреждения в первую очередь необходимы вожатые и воспитатели, поэтому потребность в педагогических кадрах растёт с каждым годом.**

МОГАУ «ДЮОЦ» активно взаимодействует с ФГБОУ ВО «СВГУ» по вопросу трудоустройства студентов в период летней оздоровительной кампании и профильных смен, организует мероприятия для подготовки студентов для прохождения педагогической практики. Например, программы профильных смен «100% вожатый» и «100% вожатый.2.0» нацелены на подготовку студентов-практикантов к работе как в загородных лагерях, так и лагерях с дневным пребыванием и пришкольных площадках, при этом основная идея – это развитие мотивации студентов к работе в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Но несмотря на многолетнее взаимодействие с университетом лагеря с круглосуточным пребыванием испытывают кадровые трудности. Одной из причин этого является отсутствие педагогических отрядов на территории Города Магадана и Магаданской области. **Отсюда мы делаем вывод, что для повышения престижа профессии «вожатый» и для повышения мотивации к работе в загородных лагерях, необходима продуманная система погружения в профессию молодежи начиная со школьного возраста.**

Потребность в профессиональной идентификации у детей наиболее остро стоит в подростковом возрасте, поэтому программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 16 лет (воспитанники средних и старших отрядов).

Для наиболее эффективной реализации поставленной задачи дополнительная общеразвивающая программа «Я-вожатый» включена в программу лета. Уникальность данной программы заключатся в

объединении теоретического блока и практических занятий. Профессия «вожатый», как мы уже отметили выше, является очень востребованной в нашем регионе, поэтому получение профессиональных навыков является не только интересным для детей, но и полезным.

Выстроенная система подготовки помогает обучающимся развивать личные и профессиональные характеристики. **Вожатый – универсальный специалист.** Он является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков.

Человек, открывая себя в качестве вожатого, организует воспитательную работу с детьми, учится диагностировать и анализировать многочисленные педагогические ситуации, принимать оперативные и одновременно верные решения. Это позволяет говорить об активном воплощении компетентностного подхода.

Совершенствование системы подготовки, её многопрофильность обусловлены выдвижением достаточно высоких требований к работе будущих специалистов, наиболее важными из которых является формирование профессиональной культуры, развитие креативности и творческого мышления, организаторских способностей и лидерских качеств.

Личностно-профессиональные качества – это индивидуальные особенности сотрудников, включающие их деловые качества и свойства личности, которые являются основой для формирования профессиональных компетенций.

В процессе трудовой деятельности происходит взаимопроникновение и наблюдается тесная взаимосвязь личностных и профессиональных качеств педагога, о чем в своих работах писали П.Ф. Каптерев, А.К. Маркова, Н. В. Кузьмина и др. Поэтому данные характеристики сложно изучать независимо друг от друга. Предмет труда вожатого предполагает взаимодействие с другими людьми, которое основывается на личных и профессиональных качествах. Можно предположить, что деятельность вожатого выбирает тот, кто ориентирован на общение и коллективную деятельность. В таком случае личностные качества вожатого указывают на его профессиональный потенциал и наоборот, что развитие профессиональных качеств развивает личностные характеристики человека. **Разнообразие предлагаемых заданий и упражнений помогает обучающимся развивать не только профессиональные навыки, но и развивать личностные компетенции.**

Внутренние нормативные документы

1. Устав Магаданского областного государственного автономного учреждения "Детско-юношеский оздоровительный центр"Устав Магаданского областного государственного автономного учреждения "Детско-юношеский оздоровительный центр"
2. Положение о загородном оздоровительном лагере «Северный Артек» Магаданского областного государственного автономного учреждения «Детско-юношеский оздоровительный центр»
3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (приложение №1)
5. Изменения в Уставе Магаданского областного государственного автономного учреждения "Детско-юношеский оздоровительный центр" май 2020
6. Изменения в Уставе Магаданского областного государственного автономного учреждения "Детско-юношеский оздоровительный центр" февраль 2020
7. Программа организации летнего отдыха 2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенности старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость, потребность ребят в общении, желание быть полезными и самореализованными, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты).

Данная программа позволит обучающимся развить необходимые личностные и профессиональные характеристики и сделать шаг в сторону профессионального самоопределения.

Направленность - социально-гуманитарная.

Виды деятельности программы:

1. Коммуникативная деятельность
2. Игровая деятельность
3. Трудовая деятельность

Уровень освоения - стартовый

Новизна.

Новизна данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков, которые необходимы в вожатской работе; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность. Совершенствование системы подготовки вожатых, её многопрофильность обусловлены выдвижением достаточно высоких требований, наиболее важными из которых является формирование

профессиональной культуры, развитие креативности и творческого мышления, организаторских способностей и лидерских качеств.

ЗОЛ «Северный Артек» – самый крупный центр круглогодичного отдыха и оздоровления детей и подростков в Магаданской области. На базе лагеря возможна отработка теоретических знаний в период проведения смены (во время освоения программы), что способствует формированию практических навыков. Обучающие получают возможность, взаимодействуя с воспитанниками младших отрядов, проявить себя и применить полученные знания. Практикоориентированность является ключевой особенностью данной программы.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 18 часов.

Наполняемость групп – 6 – 12 человек.

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет.

Формы занятий. *Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:* индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы занятий:

- теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, временного детского коллектива и др.;
- практические занятия, цель которых – применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей;
- комбинированное.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования первичных навыков практической деятельности вожатого, способствующих социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

Обучающие задачи:

- сформировать знания о работе вожатого в детском

оздоровительном лагере;

- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожакого в детском оздоровительном лагере;
- сформировать навыки проектной деятельности;
- научиться моделировать и направлять воспитательный процесс.

Развивающие задачи:

- развить организаторские способности;
- развить коммуникативные умения и навыки;
- развить воображение;
- развить образное, ассоциативное мышление.

Воспитательные задачи:

- привить ответственное и творческое отношение к воспитательной работе;
- развить мотивацию к самосовершенствованию;
- развить мотивацию к педагогической деятельности и профессии «педагог».

1.3. Планируемые результаты программы.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- технологии проведения игр, КТД и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации культурно-массовых мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления;
- особенности организации лагерной смены, временного детского коллектива.

В результате прохождения программы обучающиеся будут уметь:

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных

мероприятий во временном детском коллективе для решения различных задач;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
- разрабатывать, организовывать и проводить отрядные и общелагерные мероприятия.

В результате прохождения программы обучающиеся будут владеть:

- навыками работы в группе;
- навыками организатора группы;
- коммуникативной компетентностью: умение предъявлять себя окружающим; умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; убеждать и отстаивать собственную точку зрения.

Планируемые результаты.

1. Предметные результаты.

Получение новых знаний по педагогике, вожатскому делу.

2. Личностные результаты.

Воспитание таких качеств личности как ответственность, доброжелательность, стрессоустойчивость, организованность.

3. Метапредметные результаты.

Развитие памяти, мышления, речи, воображения, внимания; развитие организаторских способностей и эмоционального интеллекта.

Формы аттестации: вводная, текущая, итоговая.

Программа предусматривает три вида аттестации обучающихся.

1. Предварительная (вводная) аттестация, проводится в целях выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятия и т.д.). Проводится на первом занятии в форме наблюдения и беседы.

2. Текущая аттестация, проводится в целях оценки качества усвоения учащимися содержания отдельных тем образовательной программы.

Текущая аттестация:

- устный опрос,
- решение проблемных задач,
- передача обучающемуся роли педагога;
- самооценка обучающимися своих знаний и умений.

3. *Итоговая аттестация* представляет собой реализацию проекта «Я-вожатый». Обучающие применяют полученные знания для подготовки и проведения мероприятия для младших отрядов. При проведении итогового мероприятия оценивается грамотное использование методов и форм.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.

Модуль 1. Основы профессиональной деятельности вожатого

Тема 1. Вожатый как профессия.

Теория: История вожатского движения. Умения и навыки вожатого. Имидж современного вожатого.

Практика: Игра «Кто такой вожатый?».

Тема 2. Особенности организации лагерной смены. Временный детский коллектив.

Теория: Характеристика лагерной смены. Периоды лагерной смены. Характеристика ВДК. Напарничество.

Практика: Диспут «Мой идеальный отряд». Решение педагогических ситуаций

Тема 3. Игра.

Теория: Понятие игры. Типы игр. Классификация игр.

Практика: Игропрактика.

Тема 4. Коллективно-творческое дело.

Теория: Что такое КТД? Методика проведения КТД. Виды КТД.

Практика: Фестиваль КТД.

Тема 5. Отрядный огонёк.

Теория: Виды отрядных огоньков. Огоньки организационного периода, тематический огонёк, прощальный огонек.

Практика: Проект «Огонёк – душа отряда».

Тема 6. Культурно-массовые мероприятия (общелагерные мероприятия).

Теория: Виды массовых мероприятий. Технология подготовки и проведения мероприятия.

Практика: Подготовка проекта мероприятия.

Тема 7: Итоговая работа «Я-вожатый».

Теория: Подготовка проекта.

Практика: Проведение мероприятия для младших отрядов. Анализ проведенного мероприятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практика
Модуль 1 Основы профессиональной деятельности вожатого				
1.	Вожатый как профессия	1	0.5	0.5
2.	Особенности организации лагерной смены. ВДК.	2	1	1
3.	Игра	3	1	2
4.	Коллективно- творческое дело	3	1	2

5.	Отрядный огонёк	3	1	2
6.	Культурно-массовые мероприятия (общелагерные мероприятия)	3	1	2
7.	Итоговая работа «Я-вожатый»	3	1	2
	Всего по программе:	18	6,5	11,5

ПРОГРАММА МОЖЕТ СОСТОЯТЬ ИЗ ОДНОГО МОДУЛЯ

3.2. Календарный учебный график *.

Указывается срок реализации программы.

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
Период летней оздоровительной кампании	1 смена – 3 смена	По расписанию	18	не ограничен

*Изменения в календарном учебном графике отражаются в программе смены.

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы: игра, беседа, творческая лаборатория и др.;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности;
- формирование и пополнение банка методической информации:

разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в оборудованных помещениях для проведения учебных занятий (классы, отрядные места) и на территории лагеря.

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1.	Ноутбук	Шт.	1
2.	Проектор	Шт.	1
3.	Принтер	Шт.	1
4.	Колонка	Шт.	1
5.	Ручка	Шт.	По кол-ву детей в группе
6.	Тетрадь/блокнот	Шт.	По кол-ву детей в группе
7.	Стулья	Шт.	По кол-ву детей в группе
8.	Игровой инвентарь		

3.4. Список литературы.

3.4.1. Список использованной литературы.

1. Александрова Е. Как узнать, что все идет по плану? - Екатеринбург: «Издательские решения», 2017 – 28с.

2. Варакин В. Актуальные проблемы организации летнего отдыха детей и подростков - Германия» «VDM Publishing», 2013-328с.

3. Гусев Д.А., Белов В.Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей - Санкт-Петербург: «Лань», 2018-92с.

4. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере - Москва: «Юрайт», 2020-424с.

5. Закс А. Во что играть на празднике - Екатеринбург: «Издательские

решения», 2018-68с.

6. Илюшина Н.Н., Павлова Н.П. Педагогика детского оздоровительного лагеря - Москва: «Инфа-М», 2017-216с.

7. Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря - Москва: «Инфа-М», 2019-216с.

8. Леванова Е.А., Плешаков В.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере - Москва: «МПГУ», 2017-180с.

9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы - Москва: «Просвещение», 1986-206с.

10. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере - Волгоград: «Учитель», 2007-139с.

11. Петров С.В., Кравченко А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере - Москва: «МПГУ», 2017-35с.

12. Плаксина И.В, Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском лагере 2-е изд. - Москва: «Юрайт», 2020-424с.

13. Стеблецов Е.А., Григорьев О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере - Москва: «Юрайт», 2020-178с.

14. Строев А., Матвеева Т. Книга Вожатого - Москва: «PubMix», 2012-547с.

№ этапа	Наименование этапа	Длительность этапа	На этом этапе важно:	Рекомендуемые документы для этапа
1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Апрель 2023	<ul style="list-style-type: none"> – Определить потребность организации в разработке программы наставничества; – определить заинтересованную в наставничестве аудиторию; – определить цель, задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; – создать организационные условия для осуществления программы наставничества (назначить куратора; привлечь ресурсы и экспертов для оказания поддержки); – определить сроки, показатели, способы анализа потребности в обучении и организации «обратной связи», формы отчетности наставника и куратора программы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Магаданской области от 23 июля 2020 г. №529-пп «Об организации отдыха и оздоровления детей Магаданской области» (с изменениями и дополнениями) – Программа воспитания загородного оздоровительного лагеря «Северный Артек» – Программа организации летнего отдыха и оздоровления школьников в МОГАУ «ДЮОЦ» (ЗОЛ «Северный Артек») «Большое путешествие»
2.	Подготовка программы наставничества «педагог-воспитанник»	Май 2023	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать программу наставничества (дополнительная общеразвивающая программы «Я-вожатый»); – рассмотреть программу на заседании педагогического совета МОГАУ «ДЮОЦ»; – загрузить программу на портал дополнительного образования АИС «ПФДО». 	<ul style="list-style-type: none"> – Лицензия на право ведения образовательной деятельности – Протокол заседания педагогического совета – Форма заявления для обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, реализуемой МОГАУ «ДЮОЦ» – Формы согласий на обработку персональных данных от участников наставнической программы (воспитанников лагеря)
3.	Формирование базы наставляемых	Организационный период каждой летней смены	<ul style="list-style-type: none"> – Информировать обучающихся о возможностях и целях программы, проведение вводного занятия; – организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам (беседа, водной контроль), в том числе - сбор запросов наставляемых; – сформировать группы обучающихся в соответствии с возрастной группой; 	<ul style="list-style-type: none"> – Перечень лиц, желающих обучаться по дополнительной общеразвивающей программе «Я-вожатый» – Анкеты для анализа потребности в развитии у наставляемых – Форма списков

№ этапа	Наименование этапа	Длительность этапа	На этом этапе важно:	Рекомендуемые документы для этапа
			<ul style="list-style-type: none"> – сформировать списки обучающихся; – сформировать группы на портале дополнительного образования АИС «ПФДО»; – зачислить обучающихся через портал дополнительного образования АИС «ПФДО». – подготовить методические материалы для проведения занятий. 	
4.	Реализация программы	В течение основного периода каждой летней смены	<ul style="list-style-type: none"> – Составить расписание практических занятий (работа с отрядами младшей возрастной группы) в соответствии с планом мероприятий; – провести обучение по графику. 	– Форма листа посещаемости
5.	Подведение итогов программы	В течение заключительного периода каждой летней смены	<ul style="list-style-type: none"> – Подвести итоги занятий с помощью организации и проведения квеста (Проект «Я-вожатый»); – собрать итоговую обратную связь (в том числе путем анкетирования); – поощрить воспитанников, прошедших обучение, сертификатами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Форма для анкетирования – Формы отчета
6.	Завершение наставничества Оценка результатов эффективности программы	В течение полугода после	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать сбор заявок для работы в период летней оздоровительной кампании и профильных смен – сформировать команду вожатых – подвести итог эффективности реализации программы путем оценки повышения интереса к профессии «вожатый» у школьников. 	
7.	Перспективы программы наставничества	В течение года после	<ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать программу «Я-вожатый» в рамках летней оздоровительной кампании ежегодно; – найти социальных партнеров для расширения возможностей реализации программы «Я – вожатый»; – провести тематическую смену «100% вожатый» для подростков от 16 до 18 лет и молодежи; – разработать программу наставничества для поддержки вожатых в период трудоустройства. 	

Отчет о реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Я-вожатый».

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-вожатый» была реализована в МОГАУ «ДЮОЦ», ЗОЛ «Северный Артек» в период летней оздоровительной кампании 2023 года и была посвящена проведению Года педагога и наставника в России.

Участниками программы стали 95 воспитанников лагеря в возрасте от 11 до 15 лет (средняя и старшая возрастные группы – 1-6 отряды). Все ребята, обучающиеся общеразвивающим программой, были зачислены на обучение через портал дополнительного образования АИС «ПФДО».

Процесс обучения строился на принципах деятельностного подхода, проблемного обучения и игровых технологий.

В рамках курса обучающиеся знакомились с теоретическими основами работы с временным детским коллективом и спецификой работы вожатого, изучали основы игропрактики, учились организовывать и проводить мероприятия. Полученные знания обучающиеся отрабатывали во время практических занятий. Особенностью данной программы являлось полное погружение обучающихся в процесс взаимодействия с воспитанниками младших отрядов. В лагере выстроена система патронажа старших отрядов над младшими (дети проводят вместе свободное от мероприятий время, поддерживают друг друга во время конкурсных мероприятий, воспитанники старших отрядов помогают малышам в бытовых делах и читают по вечерам сказки), но в рамках программы обучающиеся также регулярно получали возможность проводить игры и организовывать мероприятия для воспитанников 7-11 отрядов.

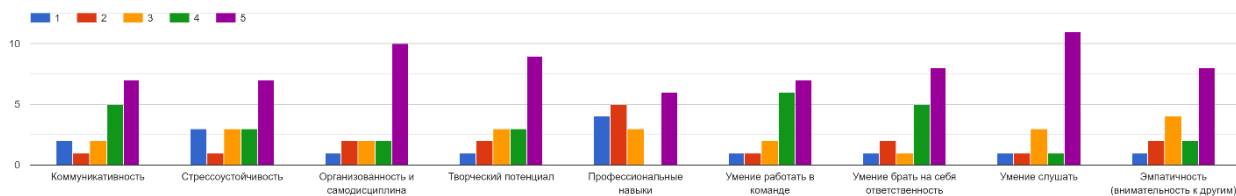
Успешное взаимодействие позволило увеличить эффективность обучающей программы, повысить уровень мотивации воспитанников к педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций.

Среди компетенций мы выделили 9 важнейших характеристик, которые обучающиеся могли развить в рамках прохождения курса:

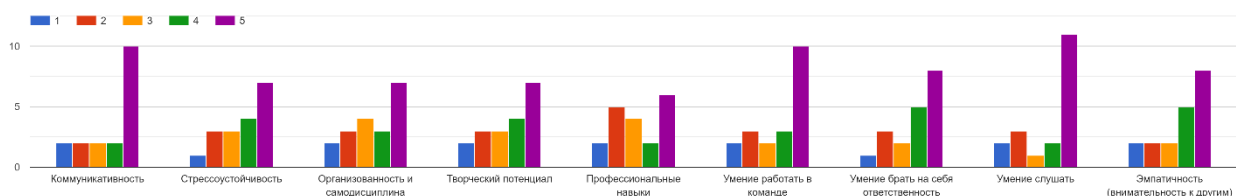
1. коммуникативность;
2. стрессоустойчивость;
3. организованность и самодисциплина;
4. творческий потенциал;
5. профессиональные навыки;
6. умение работать в команде;
7. умение брать на себя ответственность;
8. умение слушать;
9. эмпатичность.

В таблице представлены результаты опроса обучающихся первой смены на момент начала обучения и по итогам прохождения курса, а также личная оценка обучающихся своей работы на кружке.

Оцени свои характеристики по шкале от 1 до 5 на момент начала кружка

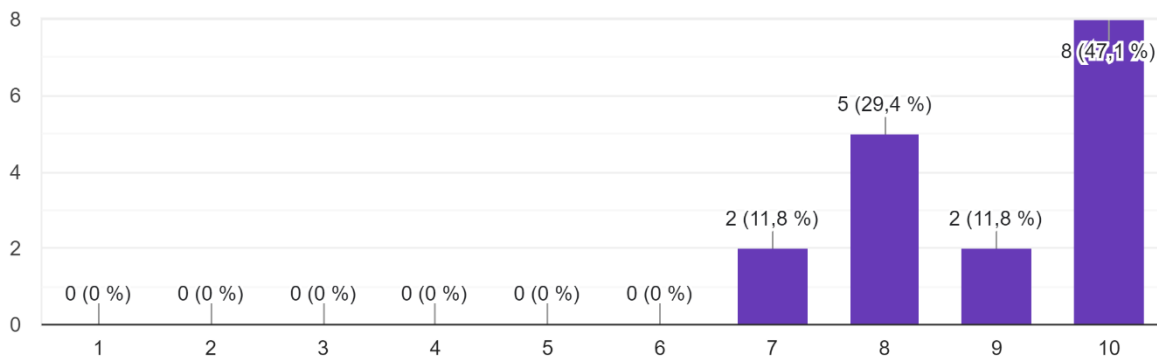


Оцени свои характеристики по шкале от 1 до 5 после окончания кружка



На сколько ты оцениваешь свою работу на кружке

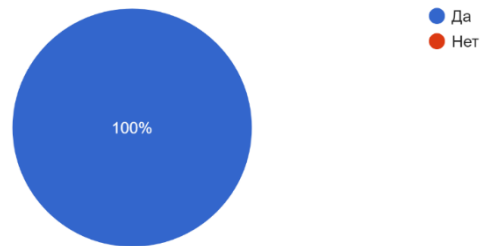
17 ответов



Интересно также отметить, что 100% опрошенных отмечают важность работы водителя и 100% хочет работать водителем, что говорит о результативности реализации программы.

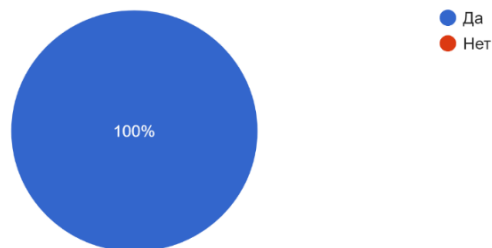
Считаешь ли ты работу вожатым важной?

17 ответов



Хочу ли я работать вожатым

17 ответов



На данный момент мы также можем говорить о положительном эффекте реализации программы, исходя из запроса подростков на трудоустройство в период ЛОК. В этом году уже началась работа по сбору заявок для работы в ЗОЛ «Северный Артек». Из 100% поданных заявок от подростков в возрасте от 16 до 18 лет, 40% — это заявки ребят, прошедших обучение по программе «Я - вожатый». Этот показатель является достаточно высоким, так как возраст ребят, охваченных программой в период ЛОК от 11 до 15 лет, а значит на данный момент не все достигли возраста 16 лет. Статистика следующих лет более полно сможет продемонстрировать эффективность программы.

Дополнительные материалы

Видеоролик https://disk.yandex.ru/i/_IuAz6RpIrv0Cw

Беседа об итогах ЛОК 2023 в эфире Колыма + LIFE
https://t.me/kolymaplus_live/1224