

Министерство образования и науки Магаданской области

Магаданское областное государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и повышения квалификации  
педагогических кадров»  
Кафедра воспитания

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для классных руководителей по работе с родителями  
(законными представителями) обучающихся



З.В. Погонец, заведующий  
кафедрой воспитания

**МАГАДАН**

**2023 г.**

**Методические рекомендации**  
**для классных руководителей по работе с родителями**  
**(законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями является наиболее проблемной стороной деятельности классного руководителя. Это связано с тем, что родители – это люди с уже сформированными привычками, со своим мироощущением и часто со своим четким пониманием того, каким должен быть их ребёнок и что для этого нужно делать. Если взгляды классного руководителя и родителей не совпадают – найти общий язык бывает очень трудно. Родители- первые воспитатели ребёнка и полноправные участники образовательного процесса, поэтому контакт с ними, конструктивный диалог важны для процесса воспитания.

Если классный руководитель своими действиями, общением, отношением к школьникам демонстрирует, что он заинтересован в успехах детей, если он старается создать в классе атмосферу взаимопонимания и добра, если он не формально относится к своим обязанностям ему будет легче установить контакт с родителями (законными представителями) учеников.

Практика показывает, что многие родители далеко не всегда хорошо знакомы со школьной жизнью своего ребенка. Причина не только в незаинтересованности родителей, но и в особенностях ребенка: иногда дети, особенно подростки, предпочитают не рассказывать о школьной жизни своим родителям. Классному руководителю важно стараться максимально информировать родителей о жизни класса и о достижениях детей. Иногда родители лишь от классного руководителя узнают о скрытых талантах и возможностях своих собственных детей.

Когда в классе есть дела, объединяющие педагогов, детей и родителей, коллектив класса станет сплочённым. С этой целью можно организовывать всевозможные родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии

и т.д. В таких совместных делах важные семейные ценности (безусловная любовь и уважение членов семьи друг к другу, взаимная поддержка, забота) станут примером для ребенка, так как будут проявляться в действиях, а не на словах.

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным как в программе воспитания школы, так и в плане работы классного руководителя. Работая с родителями, классный руководитель решает ряд очень важных задач.

*Во-первых*, налаживание конструктивного общения для привлечения внимания родителей к жизни класса, школы; для создания в глазах родителей позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания детей.

*Во-вторых*, привлечение родителей к организации интересной и полезной совместной деятельности с детьми. Это поможет расширит возможности для коммуникации детей со взрослыми и другими детьми, что очень важно для их социализации.

*В-третьих*, повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно- нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи, создание

условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

*Под родительским просвещением понимается:*

- процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;
- комплексное представление о семье, закономерностях её развития;
- создание условий, при которых те, кто планирует стать родителем или стал им, могут получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.

Родительское просвещение является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

### **Функции родительского просвещения:**

1. *Просветительская функция* – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.

2. *Консультативная функция* – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.

3. *Коммуникативная функция* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

4. *Развивающая функция* - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.

5. *Организационно-управленческая функция* – продвижение лучших практик участия родителей в образовательном процессе, повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов в вопросах воспитания, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Основной смысл просветительской работы с родителями заключается:

- в знакомстве родителей с основными закономерностями и условиями полноценного психического развития ребёнка;
- в популяризации и разъяснении психолого-педагогической информации;
- в формировании и поддержании у родителей потребности в совершенствовании родительских компетенций, желания использовать их в общении или в интересах развития собственной личности;
- в знакомстве родителей с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции;
- в помощи родителям понять сущность работы педагогов и педагогов – психологов, осознать необходимость психолого-педагогической службы в образовательной организации.

Задачи и содержание психолого-педагогического просвещения родителей учащихся разных возрастных групп различны.

Среди задач просвещения родителей учащихся *начальной школы* следует указать:

- повышение психолого-педагогической грамотности взрослых, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста;
- повышение мотивации обращения родителей к школьному педагогу-психологу по поводу проблем, возникающих у ребенка в школе и семье (или у взрослых в процессе воспитания ребенка), с целью их профессионального решения.

*На уровне основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы)* просветительская работа направлена, прежде всего, на решение следующих задач:

- поддержание мотивации обращения родителей к школьному педагогу-психологу по поводу проблем, возникающих у ребенка (или у взрослых в процессе воспитания ребенка);
- обеспечение такого уровня психолого-педагогической грамотности взрослых, который позволит им быть психологически готовыми к типичным трудностям переходного периода и эффективно помогать ребенку их преодолевать;
- обеспечение эффективного взаимодействия с родителями в преодолении психологических трудностей, связанных с экзаменами, окончанием школы, выбором профессии.

Не секрет, что родители, приводящие ребенка в школу, такие же разные, как и сами дети, педагогам же приходится взаимодействовать со всеми. Важно лишь помнить, что большинство из этих родителей – профессионалы в своих профессиях, но мало кто из них обладает педагогическими знаниями и педагогическим опытом. Педагогу следует максимально корректно помочь родителям в овладении основами педагогических знаний, понимая, что в будущем это окупится сторицей.

Повышение педагогической грамотности родителей – это процесс, развивающийся в обе стороны: не только педагог просвещает родителей, но и сами родители часто становятся для педагога источником новых знаний.

### **Планирование работы классного руководителя с родителями.**

Основным документом классного руководителя в работе с классом/группой обучающихся является *план воспитательной работы*.

Планирование воспитательной работы осуществляется на основе рабочей программы воспитания образовательной организации, составленной на основе Федеральной рабочей программы воспитания (в школах) и Примерной программы воспитания в СПО, и календарного плана воспитательной работы, который разрабатывается каждой общеобразовательной организацией на основе Федерального календарного плана ВР.

Форма плана воспитательной работы утверждается локальным актом образовательной организации. Федеральными документами она не регламентирована.

#### ***Требования к плану воспитательной работы***

- целенаправленность плана (формулировка цели должна соответствовать цели рабочей программы воспитания образовательной организации);
- реальность- план воспитательной работы должен содержать конкретные и осуществимые воспитательные задачи;
- применение различных форм работы с обучающимися;
- творческий подход классного руководителя к организации воспитательной работы;
- систематичность - один из основных принципов педагогики –каждое действие опирается на предыдущее и подготавливает почву для следующий ступени развития обучающегося;
- учет возрастных особенностей, интересов и склонностей обучающихся.

Как показывает практика, наибольшие затруднения у начинающих классных руководителей вызывает раздел плана воспитательной работы класса *«работа с родителями»*.

К составлению плана желательно привлекать родителей, используя результаты анкетирования, бесед, «круглых столов». Предложения к плану обсуждаются и утверждаются на родительском собрании.

В раздел плана могут быть включены следующие направления:

1. *Совместная работа с родительским комитетом класса* (оказание помощи в подготовке собраний, заседаний комитета, организация учебы родительского актива, посещение семей обучающихся, мероприятия по формированию единых требований семьи и школы к ученику и т.п.).

2. *Формирование единого коллектива учащихся, учителей и родителей* (определение совместных общественно-полезных дел: помощь ветеранам, акции милосердия, коллективные творческие дела, шефская помощь младшим школьникам или воспитанникам подшефного детского сада, совместные подходы, спортивные соревнования, экскурсии, участие родителей в открытых мероприятиях класса- уроках, внеурочных занятиях).

3. *Педагогическое просвещение родителей.* На основании изучения и анализа состава родителей, анкетирования по вопросам взаимодействия родителей с детьми, родителей и педагогами образовательной организации планируются общие, групповые и индивидуальные формы педагогического просвещения, формируется актуальная тематика лекториев.

4. *Привлечение родителей к организации внеклассной и внешкольной работы со школьниками. Включение родителей в воспитательную работу с детьми в школе.*

(профориентационная работа с учащимися, участие во внеурочных занятиях «Разговоры о важном», помощь в организации воспитывающей предметно-пространственной среды класса и т.п.).

5. *Индивидуальная работа с семьями группы риска* (посещение семей, контроль за выполнением родительских обязанностей совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом).

Структура раздела плана воспитательной работы класса «работа с родителями» –произвольная (как правило, структуру плана утверждает



локальным нормативным актом образовательной организации», содержание его отличается гибкостью, подвижностью, четкостью и индивидуальностью.

Выбор форм и методов работы с родителями определяется классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций классного коллектива.