

Министерство образования Магаданской области
Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  Васильева В.А.
« 13 » марта 2024 г.

Согласовано:
Проректор по УМР Якунина Ю.Е.
« 12 » марта 2024 г.

Согласовано:
Проректор по НМР Каранова В.В.
« 13 » марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания

Разработчик(и) программы:
Середенко С.В., методист кафедры воспитания МОГАУДПО «ИРОиПКПК»

Категория слушателей: педагоги всех категорий, классные руководители

Форма обучения: заочная с использованием ЭО и ДОТ

Срок освоения программы: 48 час.

г. Магадан, 2024

1. Общая характеристика программы

1.1. Тип программы: программа, развивающая профессиональные компетенции

1.2. Цель освоения программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями в образовательной организации, организация эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями.

1.3. Основания для разработки программы:

1. Стратегические цели и направления государственной образовательной политики в сфере воспитания¹:
 - повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса;
 - создание условий для повышения эффективности отношений в образовательных организациях;
 - создание объединения на психолого-педагогического сопровождение родителей с целью организации партнёрства между семьёй и школой.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н с изм. от 25.12.2014 г.,) (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

1.4. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющие классное руководство

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; федеральную рабочую программу воспитания; основы методики воспитательной работы; виды и приемы современных	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностный аспект учебного знания и информации; обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; общаться с детьми, признавать их

¹ <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>

	<p>независимо от их способностей характера; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>педагогических технологий, основы организации деятельности в образовательном учреждении.</p>	<p>достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
--	--	---	--

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	Сам. работа	
I.	Инвариантный модуль	6	1	1	4	Самоконтроль
1.1.	Основы государственной политики РФ в сфере воспитания.	2	1	1		
1.2.	Единое образовательное пространство	1			1	
1.3.	Цифровая трансформация образования	1			1	
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	1			1	
1.5.	Промежуточная аттестация	1			1	тестирование
II.	Вариативный модуль	40	12	14	14	
2.1.	Характеристика социальной ситуации развития современных детей	4	2		2	Самоконтроль
2.2.	Семья и школа – партнеры в воспитании	2	2			Самоконтроль
2.3.	Основные подходы к организации взаимодействия семьи и школы	2			2	Самоконтроль
2.4.	Роль школы в развитии родительской компетентности	6	2	2	2	Практ. работа
2.5.	Современные формы и методы сотрудничества педагога и родителя	6	2	2	2	Практ. работа
2.6.	Мастер классы с родителями как одна из форм взаимодействия с родителями	6		4	2	Практ. работа
2.7.	Родительское собрание как одна из важных форм работы с родителями	4		2	2	Практ. работа
2.8.	Проблемы взаимодействия семьи и школы	4		2	2	Практ. работа
2.9.	Роль семьи в профилактике девиантного поведения	2	2			Самоконтроль

2.10.	Современные технологии профилактики асоциального поведения	4	2	2		Практ. работа
III.	Итоговая аттестация	2				Тестирование
	Всего:	48	13	15	18	

2.2. Учебная программа

№	Тема учебного занятия	Вид занятия, кол-во часов	Содержание занятия
I. Инвариантный модуль			
1.1.	Основы государственной политики РФ в сфере воспитания.	Лекция 1 ч., Пр.-1 ч.	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.
1.2.	Единое образовательное пространство	С/р 1 ч.	Проект «Школа Минпросвещения России», модель «идеальной школы». Магистральные направления: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество» и ключевые условия: «Образовательная среда», «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда».
1.3.	Цифровая трансформация образования	С/р 1 ч.	Цифровая образовательная среда. Трансформация методов обучения. Применение цифровых образовательных технологий на уроках. Наиболее востребованные цифровые технологии в образовании.
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	С/р 1 ч.	Цели и задачи СВО. Хронология событий. Проект «Герои СВО».
1.5.	Промежуточная аттестация	С/р 1 ч. (тестирование)	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания.
II. Вариативный модуль			
2.1.	Характеристика социальной ситуации развития современных детей	Лекция - 2 ч., С/р-2 ч.	Противоречия между необходимостью социализации детей и снижающейся значимостью традиционных социальных институтов. Вариативность и плюрализм общественных образов, ориентирующих направление процесса воспитания современных детей

2.2.	Семья и школа – партнеры в воспитании	Лекция - 2 ч.	Школа и семья союзники в воспитании детей. Взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию. Единство требований школы и семьи. Направления деятельности классного руководителя во взаимодействии с родителями обучающихся.
2.3.	Основные подходы к организации взаимодействия семьи и школы	С/р-2 ч.	Современные подходы к взаимодействию. Направления взаимодействия семьи и школы. Формы взаимодействия семьи и школы.
2.4.	Роль школы в развитии родительской компетентности	Лекция - 2 ч., Практ.зан. - 2 ч., С/р - 2 ч.	Особенности организации взаимодействия с семьями обучающихся. Психологические условия эффективного общения педагога с родителями.
2.5.	Современные формы и методы сотрудничества педагога и родителя	Лекция -2 ч., Практ.зан. - 2 ч., С/р - 2 ч.	Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Структурные компоненты взаимодействия. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка
2.6.	Мастер-классы с родителями	Практ.зан. - 4 ч., С/р - 2 ч.	Мастер-класс — одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй. Цели проведения мастер-класса. Задачи мастер-класса.
2.7.	Родительское собрание как одна из важных форм работы с родителями	Практ.зан. - 2 ч., С/р - 2 ч.	Формы проведения родительских собраний. Этапы родительского собрания. Подготовка к родительскому собранию. Рекомендации по проведению родительских собраний.
2.8.	Проблемы взаимодействия семьи и школы	Практ.зан. - 2 ч., С/р - 2 ч.	Типологии семей. Примеры оптимальных форм совместной работы.
2.9.	Роль семьи в профилактике девиантного поведения	Лекция - 2 ч.,	Роль и значение семейного воспитания в профилактике семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков.
2.10.	Современные технологии профилактики асоциального поведения	Лекция - 2 ч. Практ.зан. - 2 ч.	Понятие асоциального поведения. Технологии профилактики асоциального поведения обучающихся.
III.	Итоговая аттестация	2 ч.	Тестирование по всем разделам программы курса «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания»

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Информационное обеспечение образовательного процесса

Нормативные документы:

1. Письмо Минобрнауки России от 17 сентября 2001 № 22-06-1222 «Рекомендации по совершенствованию “уклада школьной жизни” в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>
2. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12.08.2022 г. N 732.
7. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
10. Федеральные рабочие программы воспитания в составе ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.
11. Федеральный календарный план воспитательной работы.
12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.).
13. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666.
14. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.).
15. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.).
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 01 марта 2022 года).
17. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Основная литература:

1. Ашихмина О. А., Кирсанова В. Г., Першина Л. А / Тактики эффективной педагогической коммуникации в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва: АСОУ, 2022. - 35, [5] с. - (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 41).
2. Метлик, И. В. Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-

патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России // И. В. Метлик / Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум, — Екатеринбург. Изд-во Уральского ГПУ, 2021. — С. 369-373.

3. Методические рекомендации «Организация адресной поддержки семьи в воспитании детей» / Под ред. И. А. Лыковой, А. А. Майера, Д. В. Машковой. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2022. (2 п.л.)
4. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва: АСОУ, 2022. - 107, [1] с. - (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).

Дополнительная литература:

1. Лукина, А. К., Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы / А. К. Лукина, А. С. Севостьянова // Современные проблемы науки и образования. —2020. № 2. DOI 10.17513/spno.29619.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование).
3. Щуркова Н.Е. Н.Е. «Классный руководитель», настольная книга, Педагогическое общество России, 2000. 276 с. 24. Юнг К.Г. Человек. М.: АСТ-Пресс, 2007.
4. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности [Электронный ресурс]: коллективная монография / Под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
2. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdibafk0u.xn--p1ai/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: <https://fumo-spo.ru/>
5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
6. Информационно-правовой портал Гарант.ру: <https://www.garant.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
8. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>)
9. Сайт «Единый урок» <http://единыйурок.рф/>
10. Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО- <http://ethos.narod.ru>
11. Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова) <http://vneuchebnaya.ucoz.ru>
12. Азбука воспитания - <http://azbyka.ru/deti/>
13. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие у слушателей компьютера с доступом в интернет.

4. Приложения

1. Формы аттестации и оценочные материалы
2. Сведения о реализации программы и её кадровом обеспечении

Формы аттестации и оценочные материалы программы «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания»

Входной контроль (при наличии)

Форма: 1.4. Тестирование (промежуточная аттестация)

Описание, требование к выполнению: 10 заданий задания, время выполнения - 40 минут.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при получении не менее 70 % правильных ответов.

Количество попыток: 3

Примеры заданий:

Вопрос 1. Какой документ является единственным легитимным (законным) источником российских базовых (общенациональных, конституционных) норм и ценностей?

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конституция Российской Федерации.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Ответ: 3

Вопрос 2. На основе какого документа сформулирована цель воспитания в примерной рабочей программе воспитания 2022 г.?

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Конституция Российской Федерации.

Ответ: 3

Вопрос 3. Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе целевых формулировок ориентиров результатов воспитания в общеобразовательных организациях?

1. природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности;
2. профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность;
3. человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества.
4. уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные семейные ценности, охрана окружающей среды;

Ответ: 4

Текущий контроль

Раздел программы: II. «Вариативный модуль».

Форма: практическая работа 2.6. Родительское собрание как одна из основных форм работы с родителями.

Оценивание: оценка в баллах (макс.-10 баллов)

Описание, требование к выполнению: Задание: создайте конспект родительского собрания по предложенным темам.

Критерии оценивания: задание считается выполненным при получении не менее 8 баллов.

10 баллов — полно и подробно описано содержание собрания с родителями.

5 балл - содержание раскрыто частично

0 баллов - содержание деятельности не раскрыто.

Максимальное количество баллов за задание - 10 баллов.

Задание считается выполненным, если набрано не менее 10 баллов.

Форма: практическая работа 2.5. Раздел плана воспитательной работы «работа с родителями».

Оценивание: оценка в баллах (макс.-12 баллов)

Описание, требование к выполнению: 1 задание, заполнение таблицы, время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания: задание считается выполненным при получении не менее 8 баллов.

Оценка выполнения задания: по каждой функции
2 балла - полно и подробно описано содержание деятельности
1 балл - содержание деятельности раскрыто частично
0 баллов - содержание деятельности не раскрыто.

Количество попыток: 2

Пример задания. Изучив Методические рекомендации по организации работы с родителями, разработанные специалистами Института воспитания РАО, ознакомившись с электронными ресурсами для родительского просвещения, проанализируйте раздел вашего плана воспитательной работы «Работа с родителями» на 2024/2025 учебный год. При необходимости внесите коррективы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание, требование к выполнению: 15 заданий с выбором ответа.

Критерии оценивания: максимальная отметка - 15 баллов. Задание считается выполненным, если оно оценено не менее, чем в 10 баллов.

Количество попыток: 3

Пример задания.

Вопрос 1. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как (выберите несколько вариантов ответа):

1. привлечение родителей к совместной деятельности с детьми;
2. коррекция условий функционирования семьи;
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем;
4. психолого-педагогическое просвещение родителей;
5. ознакомление родителей с образовательным процессом школы.

Ответ: 1,4,5

Вопрос 2. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

- I. Связь между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания)
- II. Взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания).
- III. Все ответы верны
- IV. Связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)

Ответ: 3

Вопрос 3. Основное содержание воспитания и обучения на уровнях дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования устанавливает:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ответ: 3

Сведения о реализации программы и её кадровом обеспечении

Даты реализации программы: 18.03.2024 - 05.04.2024

№	Тема учебного занятия	Вид занятия, кол-во часов	Преподаватель
I. Инвариантный модуль			
1.1.	Основы государственной политики РФ в сфере воспитания.	Лекция - 1 ч., Практич. - 1 ч.,	Погонец З.В., зав. кафедрой воспитания МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
1.2.	Единое образовательное пространство	С/р 1 ч.	Контент разработан специалистами Академии Минпросвещения, МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
1.3.	Цифровая трансформация образования	С/р 1 ч.	Контент разработан специалистами Академии Минпросвещения, МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	С/р 1 ч.	Контент разработан специалистами Академии Минпросвещения, МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
1.5.	Промежуточная аттестация	С/р - 1 ч.	Погонец З.В., зав. кафедрой воспитания МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
II. Вариативный модуль			
2.1.	Характеристика социальной ситуации развития современных детей	Лекция - 2 ч., С/р - 2 ч.	Каранова В.В., к.пс.н., доцент кафедры общего образования МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.2.	Семья и школа – партнеры в воспитании	Лекция - 2 ч.	Середенко С.В., ст. методист кафедры воспитания
2.3.	Основные подходы к организации взаимодействия семьи и школы	с/р-2 ч.	Середенко С.В., ст. методист кафедры воспитания
2.4.	Роль школы в развитии родительской компетентности	Лекция - 2 ч., Практич. - 2 ч., С/р - 2 ч.	Каранова В.В., к.пс.н., доцент кафедры общего образования МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.5.	Современные формы и методы сотрудничества педагога и родителя	Лекция - 2 ч., Практич. - 2 ч., С/р - 2 ч.	Каранова В.В., к.пс.н., доцент кафедры общего образования МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.6.	Мастер классы с родителями как одна из форм взаимодействия с родителями	Практич. - 4 ч., С/р - 2 ч.	Сизова Е.С., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 20»

2.7.	Родительское собрание как одна из важных форм работы с родителями	Практ.зан. - 2 ч., С/р - 2 ч.	Яблокова Г.В., зам. директора по ВР МАОУ «СОШ с УИОП № 4»
2.8.	Проблемы взаимодействия семьи и школы	Практ.зан. - 2 ч., С/р - 2 ч.	Яблокова Г.В., зам. директора по ВР МАОУ «СОШ с УИОП № 4»
2.9.	Роль семьи в профилактике девиантного поведения	Лекция - 2 ч.,	Погонец З.В., зав. кафедрой воспитания МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.10.	Современные технологии профилактики асоциального поведения	Лекция - 2 ч. Практ.зан. - 2 ч.	Погонец З.В., зав. кафедрой воспитания МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
III.	Итоговая аттестация	2 ч.	Васильева В.А., кандидат педагогических наук, доцент, ректор МОГАУДПО «ИРОиПКПК»; Середенко С.В., старший методист кафедры воспитания МОГАУДПО «ИРОиПКПК»