

Министерство образования Магаданской области
Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор

Васильева В.А.
Подпись
« 4 »  2024 г.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Организация проектной и учебно-исследовательской работы по
предметам гуманитарного цикла
в соответствии с ФГОС ООО и СОО

Разработчик(и) программы:
Магерарова Ю.Ю., канд. филол. наук, доцент,
заведующий кафедрой родных языков и литературы

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, английского языка, истории
и обществознания

Форма обучения: очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ
Очная / очно-заочная / заочная

Срок освоения программы: 48 час.

г. Магадан, 2024

1. Общая характеристика программы

1.1. Тип программы: программа, развивающая профессиональные компетенции

1.2. Цель освоения программы: совершенствование профессиональной компетенции учителей-предметников гуманитарного направления в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной работы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО.

1.3. Основания для разработки программы:

Для программ, развивающих профессиональные компетенции:

- диагностика методических компетенций педагогов

1. Профессиональный(ые) стандарт(ы) (квалификационные требования):

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н., а также профессионального стандарта

1.4. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A01/6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования к проектной и учебно-исследовательской деятельности в действующих и обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО; - роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе формирования УУД обучающихся начального общего и основного общего образования; - содержание понятий: проект, проектная деятельность,	руководствоваться требованиями, предъявляемыми к проектной и учебно-исследовательской деятельности в действующих и обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО; - формировать УУД обучающихся начального общего и среднего общего образования в процессе осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности; - применять методологию

		<p>учебно-исследовательская деятельность;</p> <p>- методология проектной и учебно-исследовательской деятельности с обучающимися;</p> <p>- формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>проектной и учебно-исследовательской работы в процессе урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- проектировать тематику проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе содержания учебных предметов;</p> <p>- организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность, нацеленную на создание продукта деятельности.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	Самостоятельная работа	
I.	Раздел 1. Тенденции развития современного отечественного образования	6			6	
1.1	Государственная политика в сфере общего образования в РФ	2			2	Само-контроль
1.2	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	2			2	Само-контроль

1.3	Цифровая трансформация образования	1			1	Само-контроль
1.4	Специальная военная операция: герои Отечества	1			1	Само-контроль
II.	Раздел 2. Нормативные и теоретические основы организации проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся основного общего и среднего общего образования	16	6	4	6	
2.1	ФГОС как нормативная основа организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.		2	2	2	Само-контроль Тест
2.2	Основные понятия, методология и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности		4	2	2	Практическое задание Само-контроль
III.	Раздел 3. Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся основного общего и среднего общего образования	30	2	16	12	
3.1	Проектирование актуальной тематики проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся основного общего образования	8	2	4	2	Устный опрос Практическое задание
3.2	Методы организации проектной и учебно-исследовательской работы основного общего образования	6		4	2	Кейс-задание
3.3	Формы урочной проектной и учебно-исследовательской	8		4	2	Кейс-задание

	работы основного общего образования					Само- контроль
3.4	Формы внеурочной проектной и учебно- исследовательской деятельности основного общего образования	8		4	2	Практи- ческое задание Само- контроль
	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Всего:	48	8	22	18	

2.2. Учебная программа

№	Тема учебного занятия	Вид занятия, кол-во часов	Содержание занятия
I.	Раздел 1. Тенденции развития современного отечественного образования		
1.1	Государственная политика в сфере общего образования в РФ	<i>С/р, 2 ч.</i>	Система образовательного законодательства РФ. Национальные цели развития РФ. Национальный проект «Образование»
1.2	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	<i>С/р, 2 ч.</i>	Формирование единого образовательного, воспитывающего и развивающего пространства в РФ. Модель «Школы Минпросвещения России»
1.3	Цифровая трансформация образования	<i>С/р, 1 ч.</i>	Условия становления и развития цифровой трансформации образования. Теоретико-методологические, гуманитарно-прикладные и технологические основания развития дидактики в условиях цифровой трансформации образования
1.4	Специальная военная операция: герои Отечества	<i>С/р, 1 ч.</i>	Цели и задачи специальной военной операции. Герои СВО и их подвиги, распространение информации о них во всех образовательных учреждениях Российской Федерации
II.	Раздел 2. Нормативные и теоретические основы организации проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся основного общего и		

	среднего общего образования		
2.1	Тема 1. ФГОС как нормативная основа организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Лекция, 2 ч. Практ., 2 ч. С/р, 2 ч.	Место, роль и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности в действующих и обновленных ФГОС ООО и СОО. Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий у обучающихся ООО и СОО
2.2	Тема 2. Основные понятия, методология и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	Лекция, 4 ч. Практ., 2 ч. С/р, 2 ч.	Терминологический аппарат проектной и учебно-исследовательской деятельности: раскрытие понятий проект, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность. Типология проектов и учебно-исследовательских работ, обучающихся (с точки зрения масштаба, продолжительности, количества участников, предметно-содержательной области и др.). Проектные и учебно-исследовательские действия обучающихся. Методологические основы проектной и учебно-исследовательской работы в школе. Формы организации проектной и учебно-исследовательской работы в процессе урочной и внеурочной деятельности педагога
III.	Раздел 3. Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся основного общего и среднего общего образования		
3.1	Проектирование актуальной тематики проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся основного общего образования	Лекция, 2 ч. Практ., 4 ч. С/р, 2 ч.	Формирования общего замысла проекта и учебно-исследовательской работы; основные требования к теме проекта и учебно-исследовательской работы старшеклассников: актуальность, значимость (научная, социальная, личностная), дискуссионность, конкретность, возможность практического применения и т.д. Проектирование тематики на основе содержания учебных предметов, преподаваемых в 5 – 9 классах. Правила формулирования темы проектной и учебно-исследовательской работы
3.2	Методы организации проектной и учебно-исследовательской работы основного общего образования	Практ., 4 ч. С/р, 2 ч.	Системно-деятельностный подход как основа методологии организации проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся. Этапы работы над проектом. Этапы работы над учебным исследованием. Требования к оформлению продукта проектной и учебно-

			исследовательской работы. Формы представления результатов (продуктов) проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
3.3	Формы урочной проектной и учебно-исследовательской работы основного общего образования	Практ., 4 ч. С/р, 2 ч.	Формы урочной проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся (урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, учебный эксперимент и т.д.)
3.4	Формы внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности основного общего образования	Практ., 4 ч. С/р, 2 ч.	Формы внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (исследовательская практика, проектная экспедиция, интеллектуальный марафон, курсы, научное общество учащихся, участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, предметных неделях и т.п.)
	Итоговая аттестация	Тест, 2 ч.	Итоговое тестирование

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Информационное обеспечение образовательного процесса

Нормативные документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 823 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год" [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202309290072>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // URL: [Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС ООО.pdf \(edsoo.ru\)](#)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: [Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС СОО.pdf \(edsoo.ru\)](#)
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // URL: [FOP_ООО.pdf \(edsoo.ru\)](#)
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: [static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SОО.pdf](#)

Основная литература:

1. Головнева Е.В., Фатыхова А.Л., Рабаданова Р.С., Синдикова Г.М. К проблеме реализации технологий проектного обучения и организации исследовательской деятельности младших школьников // Вестник РМАТ. 2020. №4. [Электронный

- ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-realizatsii-tehnologii-proektnogo-obucheniya-i-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>
2. Коренева А.В., Шилова Н.В. Влияние проектной технологии на формирование исследовательских умений школьников в процессе лингвистического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-proektnoy-tehnologii-na-formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-shkolnikov-v-protse-lingvisticheskogo-obrazovaniya>
 3. Кривенкова Н.Г. Лингвистические проекты и исследования как эффективный фактор формирования коммуникативной компетенции подростков в условиях детского общественного объединения // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №12 (92). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-proekty-i-issledovaniya-kak-effektivnyy-faktor-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-podrostkov-v-usloviyah>
 4. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев ; под ред. А.В. Леонтовича. – 4-е изд., эл. – 1 файл pdf : 161 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Современная школа: управление и воспитание). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный. [Электронный ресурс] // URL: http://file:///C:/Users/myy/Downloads/Leontovich_A_Issledovatel'skaia_rabota_shkolnikov_5-11_klassy.Fragment.pdf
 5. Методические рекомендации по организации и содержанию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 5 – 11 классов. – Н.Тагил, 2019 [Электронный ресурс] // URL: <http://school10-nt.ucoz.ru/18-19/raznoe/npk/Metodicheskie-rekomendatsii-2019-g.pdf>
 6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс] // URL: http://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
 7. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (ФГОС) (на примере использования ресурсов предметных областей «Русский язык» и «Литература»), Белгород, 2021.
 8. Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление (основное общее образование) – М., 2022 (рабочая программа курса внеурочной деятельности) [Электронный ресурс] // URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%92%D0%A3%D0%94_%D0%9F%D0%A0%D0%9F-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82-%D0%9F%D0%98%D0%94_%D0%93%D0%9D_%D0%9E%D0%9E%D0%9E_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F.pdf
 9. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017.
 10. Семикопенко И.М. Научное творчество школьников как феномен современного образовательного процесса // Проблемы Науки. 2021. №10 (167). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-tvorchestvo-shkolnikov-kak-fenomen-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protse-ssya>
 11. Сидорова Е.Э., Корякина Л.А. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских компетенций младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-1. [Электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatel'skih-kompetentsiy-mladshih-shkolnikov>

12. Сосновская Н.Н. Исследовательская деятельность в условиях общеобразовательной школы как путь саморазвития и самовыражения учащихся // Исследователь/ Researcher. 2021. №3-4 (35-36). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-v-usloviyah-obscheobrazovatel'nov-shkoly-kak-put-samorazvitiya-i-samovyrazheniya-uchaschihsya>
13. Уткина Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.
14. Шиничева И.Ю., Костина Л.М. Отношение педагогов и родителей к проектно-исследовательской деятельности школьников // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. №3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-pedagogov-i-roditeley-k-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov>

Дополнительная литература:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2005. № 2. с. 85-103.
2. Антипова А.Н. Актуальность проектной и учебно-исследовательской деятельности в современных условиях развития образования. – 2013.
3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 9 с.
4. Баракова Е.А. Управление процессом формирования регулятивных умений учащихся в исследовательском обучении // Историческая и социальнообразовательная мысль. – 2013. - № 1 (17). – 75-78 с.
5. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена № 76-2 / 2008.
6. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). Методические рекомендации. – М., 2023 [Электронный ресурс] // URL: [meta_filologicheskij-blok_01.pdf](https://edsoo.ru/meta_filologicheskij-blok_01.pdf) (edsoo.ru)
7. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование). Методические рекомендации. – М., 2023 [Электронный ресурс] // URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf
8. Проектная и исследовательская деятельность учащихся (методические рекомендации), сост. И.И. Павличко, Омск, 2017 [Электронный ресурс] // URL: <https://www.ddtao.ru/dt-files/metod-razrabotki/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost.pdf>
9. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2014. № 4. 82-90 с.
10. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 4 с.
11. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е.О. Федоровская, Л.Ю. Ляшко // Дополнительное образование. – 2015.- № 9. – с. 50
12. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

6. Всероссийский конкурс «Лестница наук» [Электронный ресурс] // URL: <https://roskonkurs.com/ru/student-contests/vserossiyskiy-konkurs-lestnica-nauk/>
7. Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Грани науки» [Электронный ресурс] // URL: http://pedakademy.ru/?page_id=119
8. Всероссийский открытый конкурс юношеский исследовательских работ им. В.И. Вернадского с международным участием [Электронный ресурс] // URL: <https://vernadsky.info/>
9. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://edsoo.ru/>
10. Институт развития стратегии образования РАО [Электронный ресурс] // URL: <https://www.instrao.ru/index.php>
11. Информационный портал НИКО [Электронный ресурс] // URL: <https://www.eduniko.ru/>
12. Исследователь / Researcher, научно-методический журнал [Электронный ресурс] URL: <http://issledovatel-researcher.ru/>
13. Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» [Электронный ресурс] // URL: <https://school-science.ru/>
14. Международный конкурс исследовательских проектов школьников “Древо жизни” [Электронный ресурс] // URL: <https://sowa-ru.com/drevo-zhizni-2022-2023/>
15. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://edu.gov.ru/>
16. Современный учительский портал [Электронный ресурс] // URL: <http://easyen.ru/>
17. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fipi.ru/vpr>
18. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] // URL: <http://edu.ru/>
19. Федеральная служба по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] // URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, имеющей следующее оборудование рабочих мест:

- мультимедийное оборудование;
- звукоусиливающая аппаратура;
- выход в интернет.

В условиях дистанционного обучения для слушателей курсовых мероприятий на базе ИРОиПКПК создан электронный ресурс (<https://sdo.iro-49.ru/>). С целью реализации программы ДПО на данном сайте размещаются лекционные материалы, задания для самостоятельного изучения и практические задания. Выполненные задания слушатели размещают на сайте с целью оценки качества усвоенного материала.

В случае необходимости слушатели имеют возможность дистанционно получить консультацию по телефону или через интернет.

4. Приложения

1. Формы аттестации и оценочные материалы
2. Сведения о реализации программы и её кадровом обеспечении

Приложение 1

Формы аттестации и оценочные материалы программы «*Наименование*»

Входной контроль (*при наличии*)

Форма: тестирование / эссе / устный опрос / другое

Описание, требование к выполнению. *Например: 3 задания, время выполнения - 5 минут*

Критерии оценивания. *Например: тест считается пройденным при получении не менее 50% правильных ответов.*

Количество попыток: _____

Примеры заданий.

Текущий контроль

Раздел программы

Форма: тестирование / эссе / устный опрос / практическое задание / другое

Описание, требование к выполнению. *Например: 3 задания, время выполнения - 5 минут*

Критерии оценивания. *Например: тест считается пройденным при получении не менее 50% правильных ответов.*

Если используются разные формы контроля, описывается каждое

Количество попыток: _____

Примеры заданий.

Раздел программы

Форма: тестирование / эссе / устный опрос / практическое задание / другое

Описание, требование к выполнению. *Например: 3 задания, время выполнения - 5 минут*

Критерии оценивания. *Например: тест считается пройденным при получении не менее 50% правильных ответов.*

Если используются разные формы контроля, описывается каждое

Количество попыток: _____

Примеры заданий.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование / эссе / кейс-задание / другое

Описание, требование к выполнению. *Например: 33 задания, время выполнения - 50 минут*

Критерии оценивания. *Например: тест считается пройденным при получении не менее 50% правильных ответов.*

Количество попыток: _____

Примеры заданий.

Сведения о реализации программы и её кадровом обеспечении

Даты реализации программы: _____

№	Тема учебного занятия	Вид занятия, кол-во часов	Преподаватель
I.	Раздел		
1.1	<i>Тема</i>	<i>Лекция, 2 ч.</i>	<i>ФИО, ученая степень и звание (при наличии) должность, место работы</i>
1.2	<i>Тема</i>	<i>С/р, 4 ч.</i>	
...			
II.	Раздел		
2.1			
2.2.			
...			
	Итоговая аттестация		

Формы аттестации и оценочные материалы программы «Организация проектной и учебно-исследовательской работы по предметам гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС ООО и СОО»

Текущий контроль

Раздел 2. Нормативные и теоретические основы организации проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся основного общего и среднего общего образования

Тема 2.2. ФГОС как нормативная основа организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению. 10 тестовых вопросов задания, время выполнения - 10 минут

Критерии оценивания. Тест считается пройденным при получении не менее 70% правильных ответов.

Количество попыток: 2

Примеры заданий.

Отметьте НЕВЕРНЫЙ ответ на вопрос: в чем заключается, согласно ФГОС, роль учителя в процессе осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся?

1. организационная работа
2. консультационная работа
3. стимулирование интереса к проектной и учебно-исследовательской деятельности
4. написание текста учебно-исследовательской работы

Тема 2.3. Основные понятия, методология и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Форма: практическое задание

Описание, требование к выполнению. 3 практических задания, нацеленных на обобщение и систематизацию изученного материала. Время на выполнение – 60 минут

Критерии оценивания. Задание считается выполненным при выставлении оценки не ниже 7 (по 10-балльной системе)

Количество попыток: 1

Примеры заданий.

Задание 1. Опираясь на лекционный материал, информацию из рекомендованных источников и проделанную вами самостоятельную работу, продолжите заполнение нижеследующей таблицы:

Разграничение понятий проектная деятельность и учебно-исследовательская деятельность

Структура деятельности	Самостоятельная учебно-познавательная (поисковая) деятельность	
	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Предмет	Обнаружение проблем и их решение	
Результат	Продукт (заранее известный запланированный результат)	Знание (новое, заранее неизвестное)

Цель		
Потребность		
Действия		
Операции		
Методы		

Раздел 3. Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся основного общего и среднего общего образования

Тема 3.1. Проектирование актуальной тематики проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся основного общего образования

Форма: практическое задание

Описание, требование к выполнению. 5 практических заданий, время на выполнение – 60 минут.

Критерии оценивания. Задание считается выполненным при выставлении оценки не ниже 7 (по 10-балльной системе)

Количество попыток: 1

Примеры заданий.

Задание 1. Внимательно рассмотрите таблицу (чек-лист), помогающую правильно сформулировать тему учебно-исследовательской работы по литературе. Трансформируйте данную таблицу для преподаваемого вами предмета.

Показатель	Критерий	да
Актуальность темы (один из предложенных критериев)	Существует потребность в изучении данной темы в литературоведении	
	Существует практическая необходимость в исследовании данной темы	
Новизна темы (один из предложенных критериев)	В теме заявлена новая литературоведческая проблема	
	Тема предполагает изучение новых источников по исследуемой проблеме	
	Тема предполагает новый ракурс рассмотрения уже исследованной проблемы	
Практическая направленность (один из предложенных критериев)	Тема предполагает использование новых инструментов/способов исследования	
	Материалы исследования можно будет использовать на уроках литературы	
	Материалы исследования можно использовать при подготовке к ГИА	
Развитие исследовательских умений (один из предложенных критериев)	Материалы исследования можно использовать в работе спецкурса по литературоведению, при подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам	
	Тема предполагает прохождение основных этапов исследования	
	Тема предполагает освоение новых методов/способов исследования	
	Тема предусматривает освоение нового для обучающегося знания	

Корректность формулировки (все предложенные критерии)	В формулировке отсутствуют слова «исследование», «изучение», «анализ» и т.п., так как эти понятия отражают процедуру/этапы исследования	
	В формулировке отсутствуют слова/словосочетания «анализ некоторых вопросов», «к вопросу о...», «к изучению...»	
	В формулировке темы отсутствует слово «основы» (например: «теоретические основы», «основы комплексного анализа» и др.)	
	В формулировке темы отсутствуют однокоренные слова	
	В формулировке темы не используется несколько слов подряд в родительном падеже («цепочка родительных падежей»)	
Отражение содержания темы (все предложенные критерии)	Ключевые слова формулировки темы указывают объект исследования	
	Ключевые слова формулировки темы указывают на предмет исследования	
	Формулировка темы дает представление об исследуемой проблеме	
	Формулировка темы позволяет предположить цель исследовательской работы	
Определение границ темы (все предложенные критерии)	Тема определяет границы исследования, конкретизирует замысел	
	«Узкая» тема предусматривает больший объем литературного материала. «Широкая» тема предусматривает меньший объем литературного материала	

Задание 2. Опираясь на лекционный материал, информацию из рекомендованных источников, проделанную вами самостоятельную работу (сформулированная тематика проектных и учебно-исследовательских работ, обучающихся), выполненное задание 1 данной практической работы, обоснуйте рациональность предложенных вами тем в соответствии с определенным учебным предметом. При выполнении задания ориентируйтесь на составленную вами таблицу (см. задание 1).

Тема 3.2. Методы организации проектной и учебно-исследовательской работы основного общего образования

Форма: кейс-задание (ситуационная задача)

Описание, требование к выполнению. 3 ситуационных задания, время на выполнение – 15 м

Критерии оценивания. Задание считается выполненным при выставлении оценки не ниже 7 (по 10-балльной системе)

Количество попыток: 1

Примеры заданий.

Задание 1. Олег – хорошо успевающий по гуманитарным предметам ученик 10 класса, который имеет большое желание заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Но он никак не может решить, какая область гуманитарных знаний для него более интересна. Предложите несколько рекомендаций для научного руководителя Олега: как помочь ученику выбрать направление исследовательской работы, каким образом помочь сформулировать тему исследования.

Тема 3.3. Формы урочной проектной и учебно-исследовательской работы основного общего образования

Форма: кейс-задание (ситуационная задача)

Описание, требование к выполнению. 3 ситуационных задания, время на выполнение – 15 м

Критерии оценивания. Задание считается выполненным при выставлении оценки не ниже 7 (по 10-балльной системе)

Количество попыток: 1

Примеры заданий.

Задание 1. Ученица 10 класса Ольга самостоятельно (с помощью родителей) подготовила доклад для выступления на школьной научно-практической конференции в секции «Литературоведение». К готовому тексту Ольга приложила результат проверки доклада в системе «Антиплагиат». Проверка показала 100-ную оригинальность текста. Каким образом, на ваш взгляд, выстроить разговор с родителями о том, что работа Ольги имеет небольшие шансы на успех и нуждается в доработке.

Тема 3.4. Формы внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности основного общего образования

Форма: практическое задание

Описание, требование к выполнению. 5 практических заданий, время на выполнение – 60 минут.

Критерии оценивания. Задание считается выполненным при выставлении оценки не ниже 7 (по 10-балльной системе)

Количество попыток: 1

Примеры заданий.

Задание 1. Основываясь на Положении и основных требованиях к научно-практической конференции школьников «Лестница наук» (из Перечня Министерства Просвещения РФ), составить проект заявки для участия в I этапе данного конкурса.

Задание 2. Опираясь на лекционный материал и анализ рекомендованных источников, выберите одну из форм проведения внеурочного мероприятия проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся и т.п. Составьте план проведения внеурочного мероприятия с учетом его специфики (исследовательская практика, проектная экспедиция, интеллектуальный марафон, курсы, научное общество учащихся, предметная неделя, олимпиада и др.).

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению. 10 вопросов, время выполнения - 30 минут

Критерии оценивания. тест считается пройденным при получении не менее 70% правильных ответов.

Количество попыток: 2

Примеры заданий.

1. Какой этап НЕ связан с процессом исследовательской деятельности (вне зависимости от области исследования):

- постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса)
- изучение теории, связанной с выбранной темой
- выдвижение гипотезы исследования
- участие в дебатах
- подбор методик исследовательской работы
- сбор собственного материала для исследования, его анализ и обобщение

2. Какое из нижеприведенных определений ошибочно:

- *Исследовательское поведение* – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека.
- *Исследовательские способности* – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.
- *Исследовательская позиция* – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации.
- *Учебное исследование* – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности.

Сведения о реализации программы и её кадровом обеспечении

Даты реализации программы: 17.04.2024 – 27.04.2024

№	Тема учебного занятия	Вид занятия, кол-во часов	Преподаватель
I.	Раздел 1. Тенденции развития современного отечественного образования		
1.1	Государственная политика в сфере общего образования в РФ	<i>С/р, 2 ч.</i>	Контент Академии Минпросвещения
1.2	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	<i>С/р, 2 ч.</i>	Контент Академии Минпросвещения
1.3	Цифровая трансформация образования	<i>С/р, 1 ч.</i>	Контент Академии Минпросвещения
1.4	Специальная военная операция: герои Отечества	<i>С/р, 1 ч.</i>	Контент Академии Минпросвещения
II.	Раздел 2. Нормативные и теоретические основы организации проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся основного общего и среднего общего образования		
2.1	Тема 1. ФГОС как нормативная основа организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Лекция, 2 ч. Практ., 2 ч. С/р, 2 ч.	Магерарова Юлия Юрьевна, к. филол.н., доцент, зав. кафедрой РЯиЛ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.2	Тема 2. Основные понятия, методология и формы организации	Лекция, 4 ч. Практ.,	Магерарова Юлия Юрьевна, к. филол.н., доцент, зав. кафедрой РЯиЛ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»

	проектной и учебно-исследовательской деятельности	2 ч. С/р, 2 ч.	
III.	Раздел 3. Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся основного общего и среднего общего образования		
3.1	Проектирование актуальной тематики проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся основного общего образования	Лекция, 2 ч. Практ., 4 ч. С/р, 2 ч.	Магерарова Юлия Юрьевна, к. филол.н., доцент, зав. кафедрой РЯиЛ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
3.2	Методы организации проектной и учебно-исследовательской работы основного общего образования	Практ., 4 ч. С/р, 2 ч.	Магерарова Юлия Юрьевна, к. филол.н., доцент, зав. кафедрой РЯиЛ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
3.3	Формы урочной проектной и учебно-исследовательской работы основного общего образования	Практ., 4 ч. С/р, 2 ч.	Магерарова Юлия Юрьевна, к. филол.н., доцент, зав. кафедрой РЯиЛ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
3.4	Формы внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности основного общего образования	Практ., 4 ч. С/р, 2 ч.	Магерарова Юлия Юрьевна, к. филол.н., доцент, зав. кафедрой РЯиЛ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
	Итоговая аттестация	Тест, 1 ч.	Магерарова Юлия Юрьевна, к. филол.н., доцент, зав. кафедрой РЯиЛ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
	Итоговая аттестация	Тест, 1 ч.	Васильева Виктория Александровна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры ОО МОГАУДПО «ИРОиПКПК»