
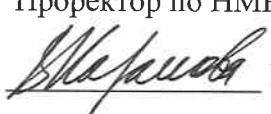


Министерство образования Магаданской области  
Магаданское областное государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
  
В.А. Васильева  
« 20 » февраля 2024 г.

Согласовано:  
Проректор по УМР  
  
Ю.Е. Якунина  
« 21 » февраля 2024 г.

Согласовано:  
Проректор по НМР  
  
В.В. Каранова  
« 21 » февраля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Основные подходы работы  
воспитателя по подготовке детей к школе

Разработчик(и) программы:  
Памья Т.П., методист кафедры РЯиЛ,  
МОГАУДПО «ИРОиПКПК»

Категория слушателей: воспитатели  
Форма обучения: заочная с использованием ЭО и ДОТ  
Очная / очно-заочная / заочная

Срок освоения программы: 48 час.

г. Магадан, 2024 год

## 1. Общая характеристика программы

**1.1. Тип программы:** программа, развивающая профессиональные компетенции

**1.2. Цель освоения программы:** формирование теоретических знаний и навыков организации работы по разработке и обоснованию программы дошкольников перед школой.

**1.3. Основания для разработки программы:**

1. Стратегические цели и направления государственной образовательной политики. Основная цель – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей.

2. Профессиональный(ые) стандарт(ы) (квалификационные требования):

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н.

### Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей: воспитатели

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Воспитательная деятельность	реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Всего	В том числе	Формы
---	-------	-------------	-------

п/п	Наименование разделов и тем программы	часов	лекции	практич. занятия	иные формы	контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел I. «Инвариантный модуль»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
1.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации				2	Самоконтроль
1.2	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития				2	
1.3	Цифровая трансформация образования				1	
1.4	Специальная военная операция				1	
1.5	Государственная политика РФ в сфере дошкольного образования		2			
<b>II.</b>	<b>Раздел II. «Особенности образовательного процесса в подготовительной группе дошкольной организации»</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
2.1	Организационно-педагогические особенности процесса преемственности между дошкольным учреждением и школой	8	2	4	2	Практическое задание
2.2	Особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей 6 и 7-летнего возраста	10	4	2	4	
2.3	Работа с родителями будущих первоклассников	6	4		2	
<b>III.</b>	<b>Раздел III. Психологическое и методическое сопровождение деятельности ДОО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
3.1	Психологическая безопасность образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2		Практическое задание
3.2	Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО	4	2	2		
<b>IV.</b>	<b>Раздел IV. «Влияние детско-родительских отношений и современной ситуации на готовность к школе</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
4.1	Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к школе	4	2	2		Практическое задание
4.2	Социальная ситуация развития современного ребенка	2	2			
<b>V.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				Тест

<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

## 2.2. Учебная программа

№	Тема учебного занятия	Вид занятия, кол-во часов	Содержание занятия
<b>І.</b>	<b>Раздел І. «Инвариантный модуль»</b>	<b>8</b>	
1.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	С/р -2 ч	Система образовательного законодательства РФ. Национальные цели развития РФ. Проект «Образование». Подготовка и сопровождение педагогических кадров
1.2	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	С/р -2 ч	«Школа Минпросвещения России», цель и основные принципы. Указы Президента Российской Федерации об образовании.
1.3	Цифровая трансформация образования	С/р -1 ч	Дидактика периода цифровой трансформации образования. Применение цифровых образовательных технологий на уроках.
1.4	Специальная военная операция	С/р -1 ч	Специальная военная операция на Украине. Цели и задачи СВО. Герои специальной военной операции. План действий. Механизм реализации
1.5	Государственная политика РФ в сфере дошкольного образования	Лекция -2 ч.	Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г. ФГОС ДОУ как комплексный подход к развитию ребенка. Подготовка детей к школе.
<b>ІІ.</b>	<b>Раздел ІІ. «Особенности образовательного процесса в подготовительной группе дошкольной организации»</b>	<b>24</b>	
2.1	Организационно-педагогические особенности процесса преемственности между дошкольным учреждением и школой	Лекция -2 ч. Практ.-4 ч. С/р -2 ч.	Преемственность, как один из основных принципов развития дошкольного и начального образования. Значение преемственности в работе детского сада и школы. Содержание, методы и формы преемственности между детским садом и школой. Преемственность педагогических требований и условий воспитания. Общая готовность к обучению в школе: нравственно-волевая, интеллектуальная и физическая готовность
2.2	Особенности мотивационной готовности к обучению	Лекция -4 ч. Практ.-2 ч.	Понятия «мотивация» и «мотив». Структура мотивационной сферы. Группы мотивов учения. Система общественного воспитания и обучения.

	в школе детей 6 и 7-летнего возраста	С/р -4 ч.	Социальные и познавательные мотивы учения. «Внутренняя позиция школьника»
2.3	Работа с родителями будущих первоклассников	Лекция -4 ч. С/р -2 ч.	Формы и методы работы с родителями будущих первоклассников. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе
<b>III.</b>	<b>Раздел III. Психологическое и методическое сопровождение деятельности ДОО</b>	<b>8</b>	
3.1	Психологическая безопасность образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Лекция -2 ч. Практ.- 2 ч.	Компоненты психологической безопасности образовательной среды. Социальные отношения как компонент образовательной среды: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение, сопереживание, поддержка, гибкое введение ограничений, стимулирующая система требований. Способы коррекции эмоционального неблагополучия и психологического дискомфорта ребенка
3.2	Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО	Лекция -2 ч. Практ.- 2 ч.	Нормативная база инновационной деятельности. Условия, необходимые для организации инновационной деятельности в детском саду. Управление инновационной деятельностью в ДОО как средство повышения качества образования. Программа развития как инструмент стратегического развития. Организация деятельности региональной инновационной площадки на базе ДОО
<b>IV.</b>	<b>Раздел IV. «Влияние детско-родительских отношений и современной ситуации на готовность к школе»</b>	<b>6</b>	
4.1	Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к школе	Лекция -2 ч. Практ.- 2 ч.	Понятие стиля. Проблема влияния стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к обучению в школе. Система позиций родителей для современных семей по отношению к своим детям
4.2	Социальная ситуация развития современного ребенка	Лекция -2 ч.	Как социальные изменения мира привели к изменениям психологическим. Выводы ученых о современном ребенке. Как информированность влияет на развитие ребенка
<b>V.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	Тест по теоретическим и практическим аспектам пройденного курса ПК

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Бернацкая А.В. Готовность к школьному обучению: сущность и компоненты // Закономерности и тенденции инновационного развития общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 24 янв. 2020 г. – Казань : ОМЕГА САЙНС, 2020. – С. 139-145.
2. Гуцу Е.Г. Технологизация процесса формирования психологической (коммуникативной) готовности детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, Т.А. Рунова // Нижегородское образование. – 2020. – № 2. – С. 87-93.
3. Филиппова О.Г. Социально-коммуникативная готовность детей к обучению в школе : учеб.-метод. пособие / О.Г. Филиппова, Ю.В. Батенова, А.А. Прохорова. – Челябинск : Уральский науч. центр РАО, 2020. – 144 с.
4. Шельшакова Н.Н. Описание развивающих ситуаций по подготовке детей к школе // Образование и право. – 2021. – № 3. – С. 329-336.

#### Дополнительная литература:

1. Бусыгина А.Л. Исследование показателей социальной адаптации детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения / А.Л. Бусыгина, И.В. Архипова, Т.А. Фирсова // Baltic Humanitarian Journal. – 2019. – № 2 (23). – С. 204-208.
2. Ванюшина В.А. Формирование коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста на пороге школы // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : сб. материалов X Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, магистрантов, студентов (с междунар. участием), Барнаул, 24–25 апр. 2019 г. / под науч. ред.: О.Г. Холодковой, Ю.В. Алеевой, Л.И. Сигитовой. – Барнаул : Алтайский гос. пед. ун-т, 2019. – С. 8-10. ....
3. Гоголева Г.Н. Игры с правилами как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / Г.Н. Гоголева, Т.Э.Токаева // Пермский педагогический журнал. – 2019. – №10. – С. 27-30.
4. Панасенко К.Е. Педагогические условия формирования предпосылок коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе / К.Е. Панасенко, О.Ю. Колесникова // Академическая публицистика. – 2019. – № 1. – С. 152-158.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

В условиях дистанционного обучения для слушателей курсовых мероприятий на базе ИРОиПКПК создан электронный ресурс: <http://sdo.iro-49.ru>

В случае необходимости слушатели имеют возможность дистанционно получить консультацию по телефону или через интернет.

## 4. Приложения

1. Формы аттестации и оценочные материалы
2. Сведения о реализации программы и её кадровом обеспечении

## Формы аттестации и оценочные материалы программы «*Наименование*»

### Текущий контроль

Раздел II. «Особенности образовательного процесса в подготовительной группе дошкольной организации»

**Форма:** практическое задание

**Описание, требование к выполнению.** 2 задания, время выполнения – 90 минут

**Критерии оценивания.** Практическое задание считается выполненным при получении не менее 50 баллов. За одно правильно выполненное задание засчитывается 50 баллов.

**Количество попыток: 1**

**Примеры заданий.**

1. Определите основные задачи сотрудничества детского сада и школы.
2. Разработайте рекомендации для родителей будущих первоклассников по формированию психологической готовности детей к школе. (Ответы необходимо загрузить в сдо)

### Итоговая аттестация

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению.** 10 вопросов, время выполнения - 60 минут

**Критерии оценивания.** тест считается пройденным при получении не менее 60% правильных ответов.

**Количество попыток: 3**

**Примеры заданий.**

Главным принципом воспитательной работы с дошкольниками является принцип...

- 1) скорости усвоения информации
- 2) смысленности ребенка
- 3) заинтересованности ребенка





## Сведения о реализации программы и её кадровом обеспечении

Даты реализации программы: 27.02.2024 – 20.03.2024 гг.

№	Тема учебного занятия	Вид занятия; кол-во часов	Преподаватель
<b>I.</b>	<b>Раздел I. «Инвариантный модуль»</b>	<b>8</b>	
1.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	С/р -2 ч	Инвариантный модуль разработан специалистами Академии Минпросвещения России, МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
1.2	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	С/р -2 ч	
1.3	Цифровая трансформация образования	С/р -1 ч	
1.4	Специальная военная операция	С/р -1 ч	
1.5	Государственная политика РФ в сфере дошкольного образования	Лекция -2 ч.	Лиходед Юрий Радович, кандидат филологических наук, доцент кафедры РЯиЛ МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
<b>II.</b>	<b>Раздел II. «Особенности образовательного процесса в подготовительной группе дошкольной организации»</b>	<b>24</b>	
2.1	Организационно-педагогические особенности процесса преемственности между дошкольным учреждением и школой	Лекция -2 ч. Практ.- 4 ч. С/р -2 ч.	Середенко Светлана Витальевна, методист кафедры воспитания МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
2.2	Особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей 6 и 7-летнего возраста	Лекция -4 ч. Практ.- 2 ч. С/р -4 ч.	Вяткина Марина Валерьевна, заведующий МБДОУ г.Магадана «ДСКВ№ 33»
2.3	Работа с родителями будущих первоклассников	Лекция -4 ч. С/р -2 ч.	Середенко Светлана Витальевна, методист кафедры воспитания МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
<b>III.</b>	<b>Раздел III. Психологическое и методическое сопровождение деятельности ДОО</b>	<b>8</b>	
3.1	Психологическая безопасность образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Лекция -2 ч. Практич. 2 ч.	Каранова Виктория Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, проректор по НМР МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
3.2	Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО	Лекция -2 ч. Практ.- 2 ч.	
<b>IV.</b>	<b>Раздел IV. «Влияние детско-родительских отношений и современной ситуации на готовность к школе</b>	<b>6</b>	
4.1	Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к школе	Лекция -2 ч. Практ.- 2 ч.	Морозова Ирина Александровна, старший методист МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
4.2	Социальная ситуация развития современного ребенка	Лекция -2 ч.	
<b>V.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	Васильева В.А., кандидат педагогических наук, доцент, ректор МОГАУДПО «ИРОиПКПК», Памья Т.П.

