

Министерство образования Магаданской области
Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

Ректор



Согласовано:

Проректор по УМП

Подпись: *[Handwritten signature]*
Фамилия и инициалы: *Луккина Ю.С.*
« 12 » марта 2024 г.

Проректор по НМП

Подпись: *[Handwritten signature]*
Фамилия и инициалы: *Карасова О.*
« 13 » марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по географии для проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Разработчик программы: Золотова М.В., методист ЦНППМ ПР МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»

Категория слушателей: члены Региональных предметных комиссий основного и единого государственного экзамена по географии (персональный состав согласовывается на заседании Государственной экзаменационной комиссии Магаданской области)

Форма обучения: очно-заочная, с использованием ЭО И ДОТ

Режим занятий: 10.00-13.20, 14.00-17.20

Срок освоения программы: 18.03 – 22.03.2024, 24 часа

г. Магадан, 2024

1. Общая характеристика программы

Цель реализации программы:

1.1. **Тип программы:** программа, развивающая профессиональные компетенции.

1.2. **Цель освоения программы:** формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ, ЕГЭ по географии.

1.3. Основания для разработки программы:

- диагностика предметных компетенций;
- стратегические цели и направления государственной образовательной цели

1.4. Область применения программы

Категория слушателей: члены Региональных предметных комиссий основного и единого государственного экзамена по географии (персональный состав согласовывается на заседании Государственной экзаменационной комиссии Магаданской области)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности с требованиями ФГОС СОО	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по географии; технологию проведения государственной итоговой аттестации по географии в пунктах проведения экзамена; положительный опыт проведения государственной итоговой аттестации по географии (субъекты РФ, работающие без нарушений)	актуализировать профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации, регламентирующие государственную итоговую аттестацию; соотносить теоретические знания с собственной практикой; -проводить процедуры диагностики профессиональных затруднений при оценивании работ участников ОГЭ, ЕГЭ по учебному предмету география; обеспечивать эффективное управление, взаимодействие и

			<p>сотрудничество с экспертами региональных предметных комиссий, Государственной экзаменационной комиссией, Конфликтной комиссией Магаданской области, специалистами Регионального центра мониторинга качества образования;</p> <p>работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания развернутым ответом;</p> <p>проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания развернутым ответом;</p> <p>оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования к протоколам проверки</p>
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ	Совершенствуемые трудовые действия: - Формирование общекультурных	Современные педагогические технологии реализации компетентностного	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-

основного и среднего общего образования	компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;	подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей старшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
---	--	---	--

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекций	практич. занятия	Самост. работа	
1.	Структура и содержание КИМ по предмету	3	3	-	-	Устный опрос
1.1	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.	1	1	-	-	Самоконтроль
1.2	Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.	2	2	-	-	Устный опрос
2.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	20	3	9	8	Практические задания
2.1	Общие и специфические научно-методические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	4	1	3	-	Практические задания

2.2	Выполнение тестовых заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков, необходимых для экспертной оценки ОГЭ (ЕГЭ)	8	2	6	-	Практические задания
2.3	Самостоятельная работа по оцениванию работ с развернутым ответом	8	-	-	8	Самоконтроль
3.	Тренинги и итоговый зачет в программе «Эксперт ЕГЭ»	1	-	-	-	Тестирование
	ИТОГО:	24	6	9	8	1
	К оплате	16	6	9	-	1

2.2 Учебная программа

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов, вид занятия	Содержание занятия
I.	Раздел. Структура и содержание КИМ по предмету	3	
1.1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.	1 час лекция	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Изменение нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ в 2024 г. Особенности экзаменационной модели по географии в 2024 г.
1.2.	Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.	2 часа лекция	Структура и содержание КИМ по географии в 2024 г. Система оценивания задания с развернутым ответом по географии в 2024 году.
II.	Раздел. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	21	

2.1.	Общие и специфические научно-методические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	3 часа лекция и 3 часа практика	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Типичные расхождения, затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа работ, попавших на третью проверку.
2.2	Выполнение тестовых заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков, необходимых для экспертной оценки ОГЭ (ЕГЭ)	6 часов практики	Оценивание работ учащихся, выработка единого подхода к квалификации ошибок. Подготовка к тестированию.
2.3	Самостоятельная работа по оцениванию работ с развернутым ответом	8 часов самост. практ. работы	Оценивание работ учащихся ОГЭ (ЕГЭ). Подготовка к тестированию.
III.	Раздел. Тренинги и итоговое тестирование в программе «Эксперт ЕГЭ»	1 час	Выполнение тестовых заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков, необходимых для экспертной оценки ЕГЭ
	ИТОГО:	24	
	К оплате	16	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень используемых монографий, учебных изданий, методических пособий, рекомендаций, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основная литература - не старше 5 лет!
Литература:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., переработанное и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.
2. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. –с.3-31.
3. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений // Педагогические измерения. №1, 2004. – с.15-21.
4. Агранович М.Л. Возможности анализа образовательных систем на основе результатов ЕГЭ / М.Л. Агранович // Вопросы образования. –2004. –№ 2. – С. 272–287.
5. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личностно ориентированного и

развивающего обучения. // Известия ЮО РАО. – 2004. – Выпуск VI.

6. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2008. – № 1. – С. 41–53.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М.: Наука, 1980. –96 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990. Т. 1–2.
3. Берка К. Измерение: Понятия, теории, проблемы. Пер. с чеш. /Под ред. Б.В.Бирюкова. – М.: Прогресс, 1987. – 320с.
4. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии. -2006. -№2. -С.138-150
5. Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования // Единый государственный экзамен: научные основы, методология и практика организации эксперимента / Под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2002.
6. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
7. Звонников В.И. Измерения и качество образования. – М.: Логос, 2006.
8. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Чельшковой; под общ.ред. В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010. - 668 с.
9. Лебедев О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е. Лебедев // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 81–86.
10. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.
11. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: 63. Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.
12. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе – М.: Знание, 1983.
13. Якиманская И.С. Проблема контроля и оценки знаний как предмет психолого-педагогического исследования / И.С. Якиманская // Психологические критерии качества знаний школьников. – М.: АПН СССР, 1990. – С. 5–20.

Интернет-ресурсы:

1. www.fipi.ru

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, имеющей следующее оборудование рабочих мест: мультимедийное оборудование, доступ в интернет.

Для слушателей курса создан электронный ресурс на сайте <https://sdo.iro-49.ru/>, в котором размещены теоретические и практические материалы, оценочные средства, есть возможность получения консультации по вопросам прохождения курса.

4. Приложения

1. Формы аттестации и оценочные материалы
2. Сведения о реализации программы и ее кадровом обеспечении

Формы аттестации и оценочные материалы программы «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по географии для проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Текущий контроль

Раздел программы «Структура и содержание КИМ по предмету»

Форма: устный опрос

Описание, требование к выполнению. 18 вопросов по разделу программы, требующие устного ответа. Время ответов не ограничено.

Критерии оценивания. Раздел программы считается изученным при получении не менее 50% правильных ответов.

Количество попыток: 1

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Цели и задачи проведения ГИА.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровни подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по предмету.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

Раздел программы «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом»

Форма: практические задания по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии (самостоятельная работа)

Описание, требование к выполнению. 2 варианта по оценке 10 работ, в каждой работе 3 задания с развернутым ответом. Время выполнения работы неограниченно.

Критерии оценивания. Практические задания считаются выполненными при получении не менее 75% правильных ответов в каждом варианте.

Количество попыток: 1

Примерные задания для текущего контроля: Методические материалы для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года (<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-8>)

Раздел программы «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом»

Форма: практические задания по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии (самостоятельная работа)

Описание, требование к выполнению. Оценка примеров заданий в работах в соответствии с критериями оценивания. Время выполнения заданий – 6 часов.

Критерии оценивания. Практические задания считаются выполненными при получении не менее 75% правильных ответов в каждом варианте.

Количество попыток: 1

Примерные задания для текущего контроля: Методические материалы для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года (<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-7>)

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по итогам проведения обучения, определяет статусы экспертов предметных комиссий и считается квалификационным испытанием текущего года.

Форма: интерактивное тестирование – интернет-системы дистанционной подготовки экспертов «Эксперт ЕГЭ» - для всех экспертов.

Описание, требование к выполнению. В одном варианте 5 работ выпускников. В каждой работе – 9 заданий. Всего 45 заданий. Время выполнения – 1ч. 15 мин.

Критерии оценивания. По результатам квалификационных испытаний присваиваются статусы экспертам. Применяются следующие показатели согласованности и их значения:

1. Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт – 5%;

старший эксперт – 7%;

основной эксперт – 10%.

2. Процент заданий/критериев оценивания, расхождение в которых составило два и более балла по заданию/критерию оценивания. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт – 0%; старший эксперт – 0 %.

Количество попыток: неограниченно.

Примеры заданий. Итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования (система «Эксперт ЕГЭ»).

Сведения о реализации программы и ее кадровом обеспечении

Даты реализации программы: 18.03 – 22.03.2024г.

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов, вид занятия	Преподаватель
I.	Раздел 1. Структура и содержание КИМ по предмету		
1.1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.	1 час лекция	Орлова В.В., учитель географии МАОУ «Гимназия №24», председатель региональной предметной комиссии по географии
1.2.	Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.	2 часа лекция	Орлова В.В., учитель географии МАОУ «Гимназия №24», председатель региональной предметной комиссии по географии
II.	Раздел 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом		
2.1.	Общие и специфические научно-методические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	3 часа лекция и 3 часа практика	Орлова В.В., учитель географии МАОУ «Гимназия №24», председатель региональной предметной комиссии по географии
2.2	Выполнение тестовых заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков, необходимых для экспертной оценки ОГЭ (ЕГЭ)	6 часов практики	Орлова В.В., учитель географии МАОУ «Гимназия №24», председатель региональной предметной комиссии по географии
2.3	Самостоятельная работа по оцениванию работ с развернутым ответом	8 часов самост. практ. работа (в т.ч. 1 час проверка)	Орлова В.В., учитель географии МАОУ «Гимназия №24», председатель региональной предметной комиссии по географии
III.	Раздел 3. Тренинги и итоговое тестирование в программе «Эксперт ЕГЭ»	1 час	Орлова В.В., учитель географии МАОУ «Гимназия №24», председатель региональной предметной комиссии по географии

