

Министерство образования Магаданской области
Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

Ректор
Подпись В.А. Васильева
« 18 » марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ИСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
* РО, г. МАГАДАН *

Согласовано:
Проректор по НМР
Подпись Марченко Е.С. Кармашова
« 18 » марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по истории для проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования

Разработчик(и) программы:
Марченко Е.С., методист МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»

Категория слушателей: Региональных предметных комиссий основного и единого государственного экзамена по истории (персональный состав согласовывается на заседании Государственной экзаменационной комиссии Магаданской области)

Форма обучения: очно-заочная, с использованием ЭО И ДОТ

Очная / очно-заочная / заочная

Срок освоения программы: 24 час.

г. Магадан, 2024

1. Общая характеристика программы

1.1. Тип программы: программа, развивающая профессиональные компетенции

1.2. Цель освоения программы: совершенствование профессиональной компетенции в

Формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ, ЕГЭ по истории.

1.3. Основания для разработки программы:

- диагностика предметных компетенций;
- стратегические цели и направления государственной образовательной цели

1.4. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей 1 (*эксперты по истории*)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности с требованиями ФГОС СОО	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - технологию проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в пунктах проведения экзамена; - положительный опыт проведения государственной итоговой аттестации по	- актуализировать профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - соотносить теоретические знания с собственной практикой; - проводить процедуры диагностики профессиональных затруднений при оценивании работ участников ОГЭ, ЕГЭ по учебному предмету история;

		образовательным программам основного общего и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать эффективное управление, взаимодействие и сотрудничество с экспертами региональных предметных комиссий, Государственной экзаменационной комиссией, Конфликтной комиссией Магаданской области, специалистами Регионального центра мониторинга качества образования; - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования к протоколам проверки
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего	Совершенствуемые трудовые действия : - Формирование общекультурных компетенций и понимания места	Современные педагогические технологии реализации компетентностного	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-

общего образования	предмета в общей картине мира	подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей старшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
--------------------	-------------------------------	---	--

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	Самостоятельная работа	
I.	Раздел 1 Структура и содержание КИМ по предмету	6	3	3	-	
1.1	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.	3	3	-	-	Самоконтроль
1.2	Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.	3	-	3	-	Устный опрос
II.	Раздел 2 Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым	18	2	8	8	Практические задания

	ответом					
2.1	Общие и специфические научно-методические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	10	2	8	-	Практические задания
2.2	Самостоятельная работа по оцениванию работ с развернутым ответом	6	-	-	6	Самоконтроль
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Тестирование
Всего:		24	5	11	8	

2.2. Учебная программа

№	Тема учебного занятия	Вид занятия, кол-во часов	Содержание занятия
I.	Раздел. Структура и содержание КИМ по предмету	6	
1.1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля	3 часа лекция	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Изменение нормативно-правовой базы проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2024 г. Особенности экзаменационной модели по истории в 2024 г.
1.2.	Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета	3 часа практика	Структура и содержание КИМ по истории в 2024 г. Изменения в системе оценивания задания с развернутым ответом по истории в 2024 году.
II.	Раздел. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18	
2.1.	Общие и специфические научно-	2 часа лекции, 8 часов	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Анализ согласованности проверки заданий с

	методические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	практика	развернутым ответом. Типичные расхождения, затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа работ, попавших на третью проверку
2.2	Самостоятельная работа по оцениванию работ с развернутым ответом	6 часов сам. работа	Оценивание работ учащихся, выработка единого подхода к квалификации ошибок. Подготовка к тестированию
	Итоговая аттестация	2 часа	Выполнение тестовых заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков, необходимых для экспертной оценки ОГЭ и ЕГЭ

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Информационное обеспечение образовательного процесса

- . Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., переработанное и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.
2. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. –с.3-31.
3. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений // Педагогические измерения. №1, 2004. – с.15-21.
4. Агранович М.Л. Возможности анализа образовательных систем на основе результатов ЕГЭ / М.Л. Агранович // Вопросы образования. –2004. –№ 2. – С. 272–287.
5. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М.: Наука, 1980. –96 с.
6. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990. Т. 1–2.
7. Берка К. Измерение: Понятия, теории, проблемы. Пер. с чеш. /Под ред. Б.В.Бирюкова. – М.: Прогресс, 1987. – 320с.
8. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150
9. Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования // Единый государственный экзамен: научные основы, методология и практика организации эксперимента / Под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2002.
10. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личносно ориентированного и развивающего обучения. // Известия ЮО РАО. – 2004. – Выпуск VI.
11. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
12. Звонников В.И. Измерения и качество образования. – М.: Логос, 2006.
13. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2008. – № 1. – С. 41–53.
14. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Чельшковой; под общ.ред. В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010.- 668 с.
15. Лебедев О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е. Лебедев // Народное

образование. – 2004. – № 9. – С. 81–86.

16. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.

17. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: 63. Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.

18. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе – М.: Знание, 1983.

19. Якиманская И.С. Проблема контроля и оценки знаний как предмет психолого-педагогического исследования / И.С. Якиманская // Психологические критерии качества знаний школьников. – М.: АПН СССР, 1990. – С. 5–20.

Интернет-ресурсы:

1. www.fipi.ru

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, имеющей следующее оборудование рабочих мест:

- мультимедийное оборудование,
- звукоусиливающая аппаратура
- выход в интернет

Для слушателей курса создан электронный ресурс на сайте <https://sdo.iro-49.ru/>, в котором размещены теоретические и практические материалы, оценочные средства, есть возможность получения консультации по вопросам прохождения курса.

4. Приложения

1. Формы аттестации и оценочные материалы
2. Сведения о реализации программы и её кадровом обеспечении

Формы аттестации и оценочные материалы программы «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по истории для проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Текущий контроль

Раздел программы «Структура и содержание КИМ по предмету»

Форма: устный опрос

Описание, требование к выполнению. 18 вопросов по разделу программы, требующие устного ответа. Время ответов не ограничено.

Критерии оценивания. Раздел программы считается изученным при получении не менее 50% правильных ответов.

Количество попыток: 1

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Цели и задачи проведения ГИА.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровни подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по предмету.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

Раздел программы «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом»

Форма: практические задания по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории (самостоятельная работа)

Описание, требование к выполнению. 2 варианта по оценке 10 работ, в каждой работе 3 задания с развернутым ответом. Время выполнения работы неограниченно.

Критерии оценивания. Практические задания считаются выполненными при получении не менее 75% правильных ответов в каждом варианте.

Количество попыток: 1

Примерные задания для текущего контроля: Методические материалы для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года (<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-8>)

Раздел программы «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом»

Форма: практические задания по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию (самостоятельная работа)

Описание, требование к выполнению. Оценка примеров заданий в работах в соответствии с критериями оценивания. Время выполнения заданий – 6 часов.

Критерии оценивания. Практические задания считаются выполненными при получении не менее 75% правильных ответов в каждом варианте.

Количество попыток: 1

Примерные задания для текущего контроля: Методические материалы для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года (<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-7>)

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по итогам проведения обучения, определяет статусы экспертов предметных комиссий и считается квалификационным испытанием текущего года.

Форма: интерактивное тестирование – интернет-системы дистанционной подготовки экспертов «Эксперт ЕГЭ» - для всех экспертов.

Описание, требование к выполнению. В одном варианте 5 работ выпускников. В каждой работе – 9 заданий. Всего 45 заданий. Время выполнения – 1ч. 15 мин.

Критерии оценивания. По результатам квалификационных испытаний присваиваются статусы экспертам. Применяются следующие показатели согласованности и их значения:

1. Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт – 5%;

старший эксперт – 7%;

основной эксперт – 10%.

2. Процент заданий/критериев оценивания, расхождение в которых составило два и более балла по заданию/критерию оценивания. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт – 0%; старший эксперт – 0 %.

Количество попыток: неограниченно.

Примеры заданий. Итоговая аттестация проводится в форме электронная система ФИПИ «Эксперт ЕГЭ» для прохождения зачетов компьютерного тестирования (система «Эксперт ЕГЭ»).

Сведения о реализации программы и ее кадровом обеспечении

Даты реализации программы: 25.03.2024 – 29.03.2024г.

№	Тема учебного занятия	Вид занятия, кол-во часов	Преподаватель
I.	Раздел. Структура и содержание КИМ по предмету	6	
1.1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля	3 часа лекция	Пустовойт Г.А. доц.и.н, проректор ФГБОУ ВПО «СВГУ»
1.2.	Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета	3 часа практика	Пустовойт Г.А. доц.и.н, проректор ФГБОУ ВПО «СВГУ»
II.	Раздел. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18	
2.1.	Общие и специфические научно-методические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	2 часа лекции, 8 часов практика	Пустовойт Г.А. доц.и.н, проректор ФГБОУ ВПО «СВГУ»
2.2.	Самостоятельная работа по оцениванию работ с развернутым ответом	6 часов сам. работа	Пустовойт Г.А. доц.и.н, проректор ФГБОУ ВПО «СВГУ»
	Итоговая аттестация	2 часа	Пустовойт Г.А. доц.и.н, проректор ФГБОУ ВПО «СВГУ»
	Итого	24 часа	