Практика наставничества в МБОУ СОШ в пос.Усть-Омчуг.

«Вчера - Орленок, сегодня -Наставник»

Ключевая идея

Программа «Орлята России» сегодня внедряется во всех школах страны, но главная системная проблема - «дефицит взрослых рук». Классные руководители начальной школы перегружены (отчёты, родители, уроки). Советник директора по воспитанию физически не может охватить 100-200 учащихся начальной школы индивидуально. Внедрение модели «ученик - ученик» закрывает этот разрыв.

- Шестиклассники (12-13 лет) находятся на пике кризиса возраста - им нужно чувствовать себя нужными и взрослыми. Наставничество становится инструментом профилактики деструктивного поведения, им некогда скучать и искать проблемы.

- Младшие школьники получают не «очередного учителя», а старшего товарища, к которому можно прийти со страхами и вопросами без боязни осуждения или наказания**.** Актуальность обусловлена необходимостью создания бесшовной воспитательной среды, где каждый ребёнок (с 1 по 6 класс) находится в зоне заботы значимого для него человека-не педагога, а наставника-сверстника. Чем мы отличаемся от других школ?

Обычное наставничество в школе часто сводится к формальному шефству: «старшие помогают младшим раздеваться», а у нас три пункта нового:

Критерий	**Как у всех?**	**Как у нас?**
Роль взрослого	Контролёр и организатор	Архитектор системы (взрослый обучает вожатых, а не бежит к малышам сам)
Подготовка наставников	Нет, «назначаем активных»	Системное обучение – тренинги перед каждым треком
Трекинг прогресса	По количеству мероприятий	По качественным изменениям в наставляемых (замеры лидерских качеств, сплочённости)
Модель	«Учитель -ученик»	«Учитель -Ученик-наставник (6 кл) -Ученик-подопечный (1-4 кл)»

И главное - впервые в программе «Орлята России» внутри одной школы создаётся «кузница лидеров» или «кадровый резерв вожатых» из шестиклассников, которые вчера еще были сами первыми орлятами, а теперь организаторы для следующего поколения «Орлят», не разово помогаем, а выращиваем воспитательную среду с непрерывным циклом в совокупности и интеграции с программой Движения Первых и Российского Союза молодежи.

«Три кита» нашей системы:

1. Советник директора по воспитанию :

· Обучает вожатых (тренинги, методики).
· Контролирует безопасность и психологический климат.
· Решает конфликты между наставниками и подопечными.
· Не взаимодействует с 1-4 классами напрямую, только через вожатых.

2. Вожатые (обучающиеся 6 класса)

· Проводят игры, мастер-классы, акции для младших.
· Выступают «адвокатами» малыша перед учителем (могут заметить буллинг, усталость, страх, которые не видит взрослый).
· Сами получают опыт управления группой и публичных выступлений.
· Именно они - «лицо программы», глазами наставляемого.

3. Наставляемые (1-4 класс)

· Не пассивные слушатели, а соавторы мероприятий.
· Через год (перейдя в 5 класс) сами хотят стать вожатыми - так замыкается цикл воспроизводства наставников

Актуальность и новизна

Актуальность программы обусловлена запросом ФГОС на воспитание социально активной личности при объективном дефиците педагогов для индивидуальной работы с младшими школьниками. Программа «Орлята России» эффективна, когда у каждого класса есть закреплённый наставник, но ресурса советника директора и классных руководителей на это не хватает.

Новизна проекта - в трёхуровневой модели «педагог - обучающийся 6 класса - обучающийся 1-4 класса», где:

· педагог выступает не прямым исполнителем, а тьютором для подростков-наставников;
· шестиклассники получают системную психолого-педагогическую подготовку перед допуском к малышам;
· младшие школьники оказываются в ситуации «естественного взросления», равняясь на старших, но не авторитарных товарищей.

Ключевая роль советника по воспитанию - в переключении с прямой работы с детьми на обучение и супервизию подростков-наставников. Это создаёт эффект масштабирования: один взрослый через 10 подготовленных вожатых охватывает 100 и более младших школьников, а не 15-20.

Практическая значимость: тиражируемая модель подготовки вожатых-шестиклассников для всех треков «Орлят России» с возможностью внедрения в любую школу без дополнительного финансирования.

Цель: создать эффективную систему наставничества среди обучающихся в рамках программы «Орлята России», способствующую развитию лидерских качеств, социальной активности и гражданской позиции школьников.

Задачи:

· обучить вожатых (наставников) основам педагогики и психологии младших школьников;

· организовать взаимодействие наставников и младших участников программы;

· реализовать серию совместных воспитательных мероприятий по всем трекам программы «Орлята России»;

· сформировать у наставников навыки организации коллективной деятельности;

· оценить эффективность системы наставничества и скорректировать её при необходимости.

Целевые группы:

· наставники — обучающиеся 6 класса;

· наставляемые — обучающиеся 1–4 классов (участники программы «Орлята России»).

Сроки реализации: сентябрь 2025 г. — май 2028 г.

План мероприятий

Месяц	**Мероприятие**	**Цель**	**Участники**	**Ожидаемый результат**
Сентябрь	Организационное собрание наставников. Обучение основам наставничества (тренинги по коммуникации, возрастной психологии)	Подготовить наставников к работе с младшими школьниками	Наставники, педагог-организатор	Сформирована команда наставников, освоены базовые навыки наставничества
Октябрь	Запуск трека **«Орлёнок — Лидер»**: совместные игры на сплочение, мастер-классы по лидерству	Развитие лидерских качеств у младших школьников через взаимодействие с наставниками	Наставники + 3–4 классы	Сформированы команды, выявлены потенциальные лидеры среди младших школьников
Ноябрь	Трек **«Орлёнок — Эрудит»**: интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» для младших школьников с участием наставников	Стимулирование познавательной активности младших школьников	Наставники + 2–4 классы	Повышен интерес к познанию, развиты навыки командной работы
Декабрь	Трек **«Орлёнок — Мастер»**: мастер-классы наставников по различным видам творчества (оригами, рисование, поделки)	Развитие творческих способностей младших школьников	Наставники + 1–4 классы	Созданы совместные творческие работы, укреплены связи между

				наставниками и подопечными
Январь	Трек **«Орлёнок — Доброволец»**: акция «Подарок ветерану», сбор подарков для детей из детских домов	Воспитание милосердия и волонтёрского духа	Наставники + 2–4 классы	Реализована благотворительная акция, сформировано чувство социальной ответственности
Февраль	Трек **«Орлёнок — Спортсмен»**: спортивные эстафеты «Весёлые старты» с участием наставников и младших школьников	Пропаганда здорового образа жизни	Наставники + 1–4 классы	Повышена физическая активность, укреплено здоровье участников
Март	Трек **«Орлёнок — Эколог»**: акция по сбору макулатуры «Сдай бумагу — спаси дерево», уборка школьной территории	Экологическое воспитание и забота о природе	Наставники + 2–4 классы	Привлечено внимание к экологическим проблемам, улучшено состояние школьной территории
Апрель	Трек **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»**: экскурсия в школьный музей, создание «Книги памяти» с рассказами ветеранов	Сохранение традиций и уважение к истории страны	Наставники + 3–4 классы	Углублены знания об истории, сформировано уважительное отношение к старшему поколению
Май	Итоговое мероприятие «Фестиваль достижений Орлят» (презентация результатов работы за год, награждение лучших наставников и активных участников)	Подведение итогов года, мотивация к дальнейшему участию в программе	Все участники программы	Поощрены активные участники, создана мотивация для продолжения программы в следующем году

Ресурсы для реализации

· **Кадровые:** советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог.

· **Материальные:** помещение для встреч, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, материалы для творчества.

· **Информационные:** методические разработки программы «Орлята России», интернет-ресурсы по педагогике и психологии, фото- и видеотехника для фиксации мероприятий.

· **Финансовые:** средства школьного бюджета, помощь социальных партнеров

Критерии и показатели эффективности

Количественные:

- количество проведённых мероприятий;
- число вовлечённых наставников и подопечных;
- процент участия классов в программе.

Качественные:

- уровень сплочённости коллективов;
- динамика развития лидерских качеств у наставников;
- Повышение самооценки учащихся
- повышение социальной активности младших школьников;
- отзывы участников (анкетирование, беседы).

Методы оценки результатов (см.прил1)

- анкетирование наставников и наставляемых (сентябрь, декабрь, апрель)
- наблюдение за взаимодействием наставников и младших школьников;
- анализ активности участников в мероприятиях;
- сбор и анализ фото- и видеоматериалов;
- итоговая рефлексия на фестивале достижений.

Ожидаемые результаты

- сформирована устойчивая система наставничества в школе;
- повышена социальная активность и ответственность школьников;
- развиты лидерские и коммуникативные навыки у наставников;
- укреплена дружба и взаимопомощь между разными возрастными группами;
- создана позитивная воспитательная среда в школе;
- накоплен опыт лучшей воспитательной практики по наставничеству для распространения в других образовательных организациях.

Перспективы развития

- расширение программы на другие образовательные учреждения;
- создание онлайн-платформы для обмена опытом наставников из других школ;
- организация межшкольных слётов наставников «Орлят России»;
- разработка методических рекомендаций по наставничеству на основе полученного опыта.

Приложение 1

Анкета «Лидерский потенциал вожатого Орлят»

Инструкция: Оцените каждое утверждение от 1 (никогда) до 5 (всегда).

№	Утверждение	Балл
1	Я чётко знаю цели смены и веду отряд к ним	
2	Дети добровольно идут за мной, не из-за крика, а из уважения	
3	Я умею сказать «Нет» ребёнку, если это нарушает правила безопасности	
4	Я беру на себя ответственность за ошибки отряда, а не ищу виноватых	
5	Каждое утро я провожу «огонёк» для поднятия командного духа	
6	Я развиваю лидеров среди детей (помогаю тихому стать капитаном)	
7	Я не боюсь принимать быстрые решения в форс-мажоре (дождь, отключение света)	
8	Мой внешний вид и речь — пример для подражания	
9	Я даю конструктивную обратную связь другим вожатым без агрессии	
10	После сложного дня я сохраняю спокойствие и юмор	

Подсчёт результатов:

- **45-50 баллов:** Лидер-магистр. Вы — крылья «Орлят».
- **30-44 балла:** Растущий лидер. Есть зоны роста.
- **Менее 30:** Срочно пройти «Школу вожатых» и наставничество.