ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МОДЕЛЬ УПРАВЛЯЕМОГО ДЕЛЕГИРОВАНИЯ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ

Ключевая идея практики

Ключевая идея практики заключается в создании условий для формирования социальной ответственности обучающихся через передачу им реальной деятельности и ответственности за результат.

Практика основана на модели управляемого делегирования, при которой обучающиеся становятся активными субъектами воспитательного процесса, а наставник выполняет функции сопровождения, поддержки и контроля.

Реализация практики осуществляется через трёхуровневую систему педагогического сопровождения: вводный контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль, что обеспечивает баланс между самостоятельностью обучающихся и качеством результата.

Актуальность практики

Современная воспитательная работа требует перехода от формального участия обучающихся к их реальному включению в социально значимую деятельность.

Основные проблемы, на решение которых направлена практика:

1. низкий уровень социальной ответственности обучающихся;
2. пассивная позиция в общественной жизни;
3. отсутствие опыта самостоятельной реализации инициатив;
4. недостаточная вовлечённость в социальные проекты.

Практика направлена на формирование обучающегося как субъекта деятельности, способного самостоятельно планировать, реализовывать и анализировать результаты своей работы.

Особую значимость практика приобретает в рамках реализации инициатив Движения Первых, где ключевым является участие обучающихся в социально значимых проектах.

Практика способствует формированию активной гражданской позиции, развитию социальной ответственности и успешной социализации обучающихся и может быть масштабирована на уровень образовательных организаций Российской Федерации.

Цель практики

Формирование социальной ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение в социально значимую деятельность на основе модели управляемого делегирования.

Задачи практики

1. Сформировать у обучающихся ответственность за результаты своей деятельности.

2. Развить навыки участия в социально значимых проектах.

3. Вовлечь обучающихся в общественную и проектную деятельность.

4. Сформировать навыки командной работы и коммуникации.

5. Обеспечить педагогическое сопровождение процесса социализации.

Контингент участников

В реализации практики участвуют 16 обучающихся.

Данный количественный состав позволяет;

-организовать эффективную командную работу;

-распределить роли и зоны ответственности;

-обеспечить индивидуальное сопровождение;

Этапы реализации практики

1. Вводный этап (вводный контроль)

На данном этапе наставник формулирует социально значимую задачу, определяет ожидаемый результат, обозначает критерии оценки, распределяет роли и зоны ответственности. Особое внимание уделяется осознанию значимости деятельности обучающимися.

2. Основной этап (промежуточный контроль)

Обучающиеся самостоятельно реализуют поставленные задачи, взаимодействуют в команде, принимают решения. Наставник осуществляет наблюдение, оказывает консультационную поддержку и при необходимости проводит точечную корректировку.

3. Заключительный этап (итоговый контроль)

Проводится анализ результатов деятельности, оценивается качество выполнения задач, фиксируются достижения и выявляются зоны роста. Обучающиеся осмысливают полученный опыт, формируется их готовность к дальнейшей самостоятельной деятельности.

Основные мероприятия практики

• участие обучающихся в конкурсах и инициативах Движения Первых;

• разработка и реализация социальных проектов;

• организация и проведение мероприятий;

• сопровождение проектной деятельности;

• проведение консультаций и обсуждений;

• презентация и защита результатов деятельности.

Система показателей результативности

Количественные показатели

1. Общее количество участников — 16 человек (100%).

2. Доля обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность — 16 человек (100%).

3. Количество реализованных проектов — не менее 1 (в данном случае — «Чистая Ола»).

4. Количество мероприятий, проведённых обучающимися — 3–5 в рамках проекта.

5. Количество обучающихся, выполняющих организационные функции — не менее 6 человек (37–50%).

6. Количество обучающихся, принимающих решения самостоятельно — не менее 10 человек (62%).

7. Доля задач, выполненных без вмешательства наставника — не менее 70%.

8. Количество публичных представлений результатов — не менее 2 (защита, презентации).

9. Количество участников, продолжающих активность после проекта — не менее 10 человек (62%).

10. Количество привлечённых партнёров — 2–3 организации.

Качественные показатели

• уровень самостоятельности;

• ответственность за результат;

• инициативность;

• командное взаимодействие;

• коммуникативные навыки;

• способность к самоанализу;

• снижение зависимости от наставника;

• качество проектных продуктов;

• социальная значимость результатов.

Методы оценки

• наблюдение;

• анализ деятельности обучающихся;

• экспертная оценка наставника;

• самооценка и рефлексия;

• анализ результатов на каждом этапе контроля;

• оценка степени самостоятельности выполнения задач.

Уровни сформированности результатов

Высокий уровень

Обучающийся полностью самостоятельно реализует задачи, принимает решения, несёт ответственность за результат.

Средний уровень

Обучающийся выполняет задачи самостоятельно, но периодически нуждается в поддержке.

Низкий уровень

Обучающийся зависит от наставника, испытывает трудности в организации деятельности.

Результаты внедрения практики

В результате реализации практики достигнуты следующие результаты:

• обучающиеся активно включаются в социально значимую деятельность;

• формируется ответственность за общественно полезные результаты;

• развивается инициативность и самостоятельность;

• формируются коммуникативные и командные навыки;

• повышается уровень социальной активности обучающихся;

• снижается зависимость обучающихся от наставника;

• повышается качество конкурсных и проектных работ.

В рамках участия в конкурсе первичных отделений Движения Первых обучающиеся самостоятельно:

• разрабатывают социальные проекты;

• реализуют инициативы;

• оформляют конкурсные материалы;

• представляют результаты своей деятельности.

Наставник при этом выполняет функции сопровождения, контроля и поддержки, не вмешиваясь непосредственно в процесс выполнения задач.

Практический результат (пример реализации)

В рамках реализации практики обучающимися был разработан и реализован социальный проект «Чистая Ола».

Проект направлен на решение социально значимой задачи и полностью реализован обучающимися самостоятельно. Наставник осуществлял сопровождение и контроль, не вмешиваясь в процесс выполнения.

По итогам реализации проект «Чистая Ола» вошёл в топ лучших инициатив Движения Первых на всероссийском уровне.

Данный результат подтверждает высокий уровень сформированности социальной ответственности обучающихся и их готовность к участию в общественно значимой деятельности.

Новизна практики

Новизна практики заключается в использовании делегирования как инструмента воспитания, позволяющего формировать социальную ответственность обучающихся через реальную деятельность.

Практика интегрирует наставничество и воспитательную работу, создавая условия для самостоятельной социализации обучающихся и перехода от пассивного участия к активной деятельности.

Уникальность практики

Уникальность практики заключается в том, что обучающиеся становятся полноценными субъектами социальной деятельности, самостоятельно принимающими решения и несущими ответственность за результат.

Роль наставника трансформируется в роль координатора и сопровождающего, что обеспечивает высокий уровень самостоятельности обучающихся при сохранении качества результата.

Практика обеспечивает реальную, а не формальную вовлечённость обучающихся и демонстрирует устойчивый воспитательный эффект.

Тиражируемость практики

Практика обладает высоким потенциалом тиражирования, так как:

• не требует дополнительных финансовых и материальных ресурсов;

• может быть внедрена в любой образовательной организации;

• универсальна для различных направлений подготовки;

• легко адаптируется под разные форматы воспитательной работы;

• может быть масштабирована на региональный и федеральный уровни.

Сроки реализации практики

Практика реализуется на постоянной основе в течение учебного года.

Заключение

Практика управляемого делегирования является эффективным инструментом воспитания и социализации обучающихся.

Она обеспечивает формирование активной гражданской позиции, развитие социальной ответственности, вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и их успешную социализацию.

Практика демонстрирует устойчивые результаты и соответствует современным приоритетам государственной политики в сфере воспитания, что позволяет рекомендовать её к широкому внедрению в образовательных организациях Российской Федерации.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: действующая редакция от 08.03.2026.

2. Методические рекомендации по реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях / Министерство просвещения Российской Федерации, 2022–2024.

3. Актуальные материалы Министерства просвещения Российской Федерации по развитию сферы воспитания и дополнительного образования детей, 2024–2025.

4. Официальные материалы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» / разделы «О движении», «Наставники», «Документы», 2025–2026.

5. Быстрицкая О. С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 66–73.

6. Елисеева Е. В. Роль наставничества в современном образовании. 2024.

7. Быкова И. В. Социальная ответственность и этика в педагогической деятельности вузов РФ. 2024.

8. Пазухина С. В. Воспитание социально-ответственного поведения у молодёжи в образовательной среде. 2023.

9. Социально-психологические особенности наставничества : учебно-методическое пособие. 2023.

10. Материалы Движения Первых о проектах наставничества и социально значимой деятельности, 2025–2026.