Утверждаю:
и.о. ректора МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»
_____ О.А. Старикова
«20» _____ 2026 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОГО АНОНИМНОГО МОНИТОРИНГА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА «ИНДЕКС СЧАСТЬЯ ШКОЛЫ»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Основания для проведения мониторинга

Во исполнении пункта 3.3 протокола заседания Правительственной комиссии Магаданской области по делам несовершеннолетних и защите их прав от 13.02.2026 года под председательством заместителя Правительства Магаданской области Савченко Т.А., с целью проведения анализа психологического климата в общеобразовательных организациях Магаданской области, минимизации признаков школьного неблагополучия и принятия управленческих решений по преодолению их рисков, до 20.10.2026 г., сотрудниками отдела контроля качества образования (далее – ОККО) был проведен независимый анонимный мониторинг психологического климата «Индекс счастья школы» в общеобразовательных организациях Магаданской области (далее – Мониторинг).

2. Цель и задачи мониторинга

Цель мониторинга: всесторонне отразить состояние психологического климата в общеобразовательных организациях Магаданской области (далее – ОО), не только на поверхностном уровне, но и с точки зрения качества управления, культуры поведения, учебной среды и практического опыта обучающегося.

Задачи мониторинга:

- ранее выявление признаков школьного неблагополучия (травля, выгорание учителей, перегрузка детей);
- оценка эффективности управленческих решений руководителя общеобразовательных организации в части создания комфортной среды;
- формирование перечня школ с высоким рейтингом для распространения лучших воспитательных практик.

3. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга является психологический климат в общеобразовательных организациях, определяющий комфортность и безопасность образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Оценка осуществляется по трём направлениям:

– «люди»: оценка отношений со сверстниками и в коллективе, анализ аспектов комфортности и безопасности ребенка;

– «процесс»: оценка вовлеченности в образовательный процесс, удовлетворенность работой, характера взаимодействия со школой включенность в деятельность;

– «среда»: анализ наличия мест для отдыха, имеющихся ресурсов и условий, а также аспектов комфорта и безопасности ребенка.

Данные собираются от трех ключевых групп участников образовательных отношений: обучающихся, родителей и педагогов. Такой многосторонний подход обеспечивает объективную и комплексную оценку состояния образовательной среды.

Перечень критериев (факторов), содержание вопросов и соответствующее балльное оценивание, представлены в таблицах № 1-3.

Таблица 1

Показатели для обучающихся

№	Критерий (фактор)	Содержание вопроса (оцени 1 до 5)	Целевой балл
1	Люди (сверстники и безопасность): Наличие друзей в классе, отсутствие травли (буллинга), комфортное общение на переменах, возможность получить поддержку от одноклассников.	«У меня есть друзья в классе и я не боюсь, что меня обидят или будут травить»	4-5
2	Люди (учитель): Ощущение, что учитель справедлив, готов помочь, уважает учеников и создает доверительную атмосферу на уроках.	«Мои учителя справедливы ко мне, уважают меня и готовы помочь, если я не понимаю тему»	4-5
3	Процесс (вовлеченность): Интересные уроки, возможность проявить творчество и инициативу, отсутствие жесткого давления из-за оценок, баланс между учебой и отдыхом.	«Мне интересно на уроках, я могу предлагать свои идеи (творчество/инициатива) и меня не ругают строго за каждую ошибку в оценке»	4-5
4	Процесс (баланс): Баланс между учебой и отдыхом.	«Мне хватает времени на отдых и хобби после выполнения школьных заданий»	4-5
5	Место (среда и ресурсы): Наличие мест для отдыха, а также чистоты в школе.	«В школе чисто, уютно, есть место отдых на переменах»	4-5
6	Процесс (отсутствие тревоги): Ощущение собственной успешности и отсутствие хронической тревоги из-за учебы.	«Я чувствую себя спокойно и уверенно, меня не мучает страх перед контрольными или ответами у доски»	4-5
7	Общий позитив.	«Мне нравится ходить в школу, по утрам я обычно иду сюда без желания убежать»	4-5

Таблица 2

Показатели для учителей

№	Критерий (фактор)	Содержание вопроса (оцени 1 до 5)	Целевой балл
1	Люди (отношение в коллективе): Уважение со стороны администрации, возможность работать в команде, отсутствие «профессионального выгорания» из-за конфликтов с родителями или начальством.	«В нашей школе я чувствую уважение со стороны администрации и поддержку со стороны коллег»	4-5
2	Процесс (удовлетворенность работой): Справедливое оценивание труда, участие в управлении школой, отсутствие бюрократической перегрузки.	«Я имею достаточно свободы в выборе методов преподавания и не перегружен бюрократической работой»	4-5
3	Люди/место (школьный климат): Дисциплина на уроках, чувство безопасности в школе.	«На моих уроках хорошая дисциплина, мне не приходится тратить много времени на успокоение класса»	4-5
4	Люди/место (отношения с родителями): Хорошие отношения с родителями.	«Родители учеников относятся ко мне с уважением, мы сотрудничаем, а не конфликтуем»	4-5
5	Место (ресурсы и условия): Доступность современных материалов и оборудования для работы, комфортные условия в учительской.	«Школа обеспечивает меня современным оборудованием и материалами, а условия в родительской позволяют восстановить силы»	4-5
6	Процесс (нагрузка и выгорание): Адекватная нагрузка.	«Моя рабочая нагрузка адекватна и я успеваю отдыхать и не чувствую признаков профессионального выгорания»	4-5
7	Безопасность учителя.	«Я чувствую себя в безопасности в стенах этой школы включая психологическую безопасность от агрессии учеников или родителей»	4-5

Таблица 3

Показатели для родителей

№	Критерий (фактор)	Содержание вопроса (оцени 1 до 5)	Целевой балл
1	Процесс (успешность и развитие): Удовлетворенность качеством знаний ребенка, видимый личностный рост (стал увереннее, вежливее).	«Я вижу, что мой ребенок действительно получает качественные знания и становится увереннее и вежливее»	4-5
2	Место/Люди (комфорт и безопасность): Уверенность в том, что ребенку в школе ничего не угрожает (физически и психологически), что у него есть друзья и его не травят.	«Я уверен(а), что моему ребенку ничего не угрожает в школе (нет травли, нет физической опасности), у него есть друзья»	4-5
3	Люди (взаимодействие со школой): Открытость и доброжелательность администрации и учителей, возможность влиять на жизнь школы (родительский комитет), доступность информации об успеваемости и жизни класса.	«Школа открыта для диалога: меня вежливо выслушивают, я могу повлиять на жизнь класса (через совет школы) и легко получать информацию об успеваемости»	4-5
4	Процесс/место (забота о здоровье): Организация питания, учет индивидуальных особенностей ребенка, наличие кружков и секций по интересам.	«Меня устраивает организация питания и учет индивидуальных особенностей здоровья моего ребенка в учебном процессе»	4-5
5	Процесс (нагрузка и выгорание): Нормальный объем домашних заданий, не вызывающий у ребенка стресса и потери сна/здоровья.	«Объем домашних заданий разумный, он не вызывает у моего ребенка стресса, потери сна или ухудшения здоровья»	4-5
6	Процесс (успешность и развитие): Развитие его талантов и способностей в школе.	«В школе есть кружки или секции, где мой ребенок может раскрыть свои способности»	4-5
7	Общая оценка счастья.	«По моему мнению, школа создает среду для счастливого детства, а не только для успешной сдачи экзаменов»	4-5

Градация по уровням (от 7 до 35):

7-17 баллов НИЗКИЙ – Критическая ситуация: высокий уровень неблагополучия, риски выгорания, травли и перегрузки.

18-27 баллов НОРМАЛЬНЫЙ – ситуация стабильная, но есть зоны риска. Требуется точечное улучшение климата, среды или процессов.

28-35 баллов ВЫСОКИЙ – комфортная среда, высокий индекс счастья, участники удовлетворены и чувствуют себя благополучно.

Градация для всех категорий (от 41 до 105):

41-29 баллов – низкий уровень (красный уровень).

50-75 баллов – средний уровень (желтый уровень).

76-105 баллов – высокий уровень (зеленый уровень).

4. Организация и проведение мониторинга

Независимый анонимный Мониторинг психологического климата «Индекс счастья школы» в общеобразовательных организациях Магаданской области проводился в период с 07.09.2026 по 20.10.2026.

Мониторинг проводился в отношении 42 общеобразовательных организаций:

1. МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»
2. МАОУ «СО(РК)Ш № 2»
3. МАОУ «СОШ с УИОП № 4»
4. МБОУ «ОСОШ»
5. МАОУ «СОШ № 7»
6. МАОУ «Гимназия № 13 им. Героя РФ И. Кабанова»
7. МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева»
8. МАОУ «СОШ с углубленным изучением математики № 15»
9. МАОУ «Гимназия (английская)»
10. МАОУ «СОШ № 18»
11. МАОУ «СОШ № 20»
12. МАОУ «СОШ № 22»
13. МАОУ «СОШ № 23»
14. МАУО «Гимназия № 24»
15. МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»
16. МАОУ г. Магадан «СОШ № 28»

17. МАОУ «СОШ № 29»
18. МАОУ «Гимназия № 30»
19. МКОУ «СОШ п. Армань»
20. МКОУ «СОШ с. Клёпка»
21. МОГКОУ «СОШ п. Ола»
22. МКОУ «ООШ с. Талон»
23. МКОУ «СОШ с. Тауйск»
24. МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Тахтоямск»
25. МБОУ «СОШ п. Дукат»
26. МБОУ «СОШ п. Омсукчан»
27. МКОУ «Школа – интернат им. Д. Б. Закирова п. Эвенск»
28. МБОУ «СОШ п. Сеймчан»
29. МБОУ «СОШ п. Мяунджа»
30. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Сусумана»
31. МБОУ «СОШ в. Пос. Усть-Омчуг»
32. МБОУ «СОШ № 1 п. Палатка»
33. МБОУ «СОШ № 2 п. Палатка»
34. МБОУ «СОШ п. Стекольный»
35. МБОУ «СОШ" п. Талая»
36. МБОУ «СОШ п. Дебин»
37. МБОУ «СОШ п. Оротукан»
38. МБОУ «СОШ п. Синегорье»
39. МБОУ «СОШ п. Ягодное»
40. МОГАОУ «Инженерная школа»
41. МБОУ «НШ-ДС № 9»
42. МБОУ «НШ-ДС № 72»

5. Результаты мониторинга

Мониторинг психологического климата проводился посредством анонимного анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Количество участников опроса в каждой из групп представлены в таблице 4.

Таблица 4

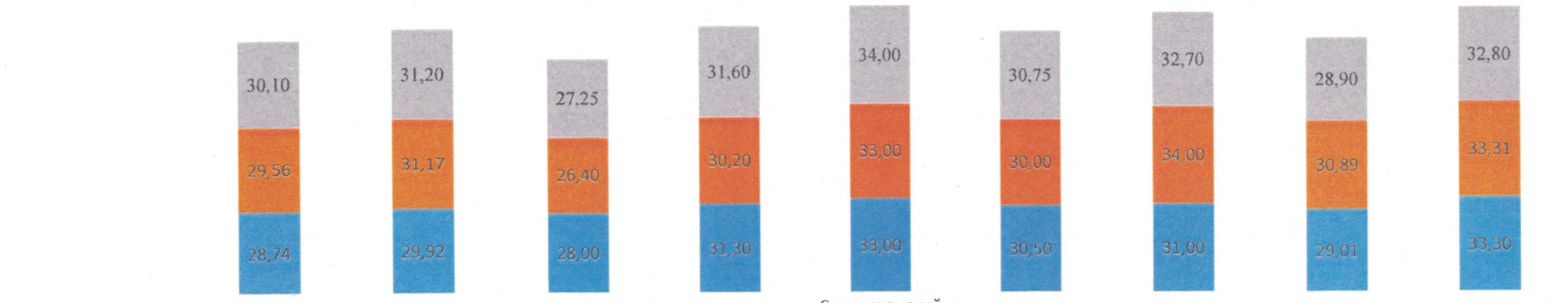
Сведения о количестве участников опроса в каждой из групп

Группы участников	Родители			Учителя			Обучающиеся		
	Общее количество	Количество прошедших анкетирование	Процент прошедших анкетирование	Общее количество	Количество прошедших анкетирование	Процент прошедших анкетирование	Общее количество	Количество прошедших анкетирование	Процент прошедших анкетирование
Магаданская обл.	16683	7795	46,71%	1200	1107	92,25%	13830	6960	50,32%
г. Магадан	12952	5630	43,47%	781	694	88,86%	10349	5108	49,36%
Ольский МО	930	539	57,96%	115	115	100,00%	939	409	43,56%
Омсукчанский МО	318	167	52,52%	36	36	100,00%	367	270	73,57%
Северо-Эвенский МО	141	107	75,89%	29	29	100,00%	251	186	74,10%
Среднеканский МО	107	95	88,78%	20	20	100,00%	107	95	88,78%
Сусуманский МО	469	214	45,63%	38	38	100,00%	448	206	45,97%
Тенькинский МО	224	135	60,27%	30	30	100,00%	294	80	27,21%
Хасынский МО	884	499	56,45%	84	78	92,86%	533	326	61,16%
Ягоднинский МО	658	409	62,16%	67	67	100,00%	542	280	51,66%

Ниже представлен рисунок 1, содержащий результаты анкетирования, проведенного среди родителей, преподавателей и обучающихся в муниципалитетах Магаданской области.

Рисунок 1

Данные о результатах анкетирования родителей, преподавателей и обучающихся по муниципалитетам Магаданской области



	г. Магадан (общ. балл 88,41)	Ольский МО (общ. балл. 92,28)	Омсукчанский МО (общ. балл. 81,64)	Северо-Эвенский МО (общ. балл. 93,10)	Среднеканский МО (общ. балл. 100,00)	Сусуманский МО (общ. балл 91,25)	Тенькинский МО (общ. балл. 97,70)	Хасынский МО (общ. балл 88,80)	Ягоднинский МО (общ. балл. 99,41)
От родителей	30,10	31,20	27,25	31,60	34,00	30,75	32,70	28,90	32,80
От преподавателей	29,56	31,17	26,40	30,20	33,00	30,00	34,00	30,89	33,31
От обучающихся	28,74	29,92	28,00	31,30	33,00	30,50	31,00	29,01	33,30

Методика расчета уровней психологического климата по категориям участников образовательных отношений:

– градация по уровням (от 7 до 35):

7-17 баллов НИЗКИЙ – Критическая ситуация: высокий уровень неблагополучия, риски выгорания, травли и перегрузки;

18-27 баллов НОРМАЛЬНЫЙ – ситуация стабильная, но есть зоны риска; требуется точечное улучшение климата, среды или процессов;

28-35 баллов ВЫСОКИЙ – комфортная среда, высокий индекс счастья, участники удовлетворены и чувствуют себя благополучно.

– градация для всех категорий (от 41 до 105):

41-29 баллов – низкий уровень (красный уровень);

50-75 баллов – средний уровень (желтый уровень);

76-105 баллов – высокий уровень (зеленый уровень).

По результатам оценки психологического климата в общеобразовательных организациях Магаданской области:

– в большинстве муниципалитетов – высокий уровень как в суммарной оценке по трем группам участников (обучающиеся, родители, педагоги), так и в разрезе каждой группы;

– в Омсукчанском МО – высокий суммарный уровень, однако в разрезе групп уровень для родителей и педагогов соответствует категории «хороший».

Список общеобразовательных организаций, показатели которых находятся в диапазоне от 1 до 3 баллов (ниже целевого уровня), представлен в следующих таблицах:

– таблица 5 – показатели по обучающимся;

– таблица 6 – показатели по педагогическим работникам;

– таблица 7 – показатели по родителям.

Таблица 5

Показатели обучающихся общеобразовательных организаций, не достигших целевого уровня

Наименование общеобразовательной организации	Показатели для обучающихся						
	Люди (сверстники и безопасность): Наличие друзей в классе, отсутствие травли (буллинга), комфортное общение на переменах, возможность получить поддержку от одноклассников.	Люди (учитель): Ощущение, что учитель справедлив, готов помочь, уважает учеников и создает доверительную атмосферу на уроках.	Процесс (вовлеченность): Интересные уроки, возможность проявить творчество и инициативу, отсутствие жесткого давления из-за оценок, баланс между учебой и отдыхом.	Процесс (баланс): Баланс между учебой и отдыхом.	Место (среда и ресурсы): Наличие мест для отдыха, а также чистоты в школе.	Процесс (отсутствие тревоги): Ощущение собственной успешности и отсутствие хронической тревоги из-за учебы.	Общий позитив.
МАОУ «Гимназия (английская)»	4	4	3	3	3	3	3
МАОУ «СО(РК)Ш № 2»	4	3,9	3,7	3,4	3,6	3,3	3,4
МАОУ «СОШ с УИОП № 4»	4	3	4	3	3	3	3
МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»	4,1	3,7	3,3	2,7	3,1	2,9	2,6
МАОУ «СОШ № 29»	4,9	4,37	3,68	4,06	3,18	3,18	3,18
МБОУ «СОШ п. Дукат»	4,2	4,1	3,85	3,05	3,9	4,05	3,85
МБОУ «СОШ № 1» п. Палатка	3,7	3,63	3,42	3,01	3,57	3,03	2,66

Таблица 6

Показатели педагогических работников общеобразовательных организаций, не достигших целевого уровня

Наименование общеобразовательной организации	Показатели для учителей						
	Люди (отношение в коллективе): Уважение со стороны администрации, возможность работать в команде, отсутствие «профессионального выгорания» из-за конфликтов с родителями или начальством.	Процесс (удовлетворенность работой): Справедливое оценивание труда, участие в управлении школой, отсутствие бюрократической перегрузки.	Люди/место (школьный климат): Дисциплина на уроках, чувство безопасности в школе.	Люди/место (отношения с родителями): Хорошие отношения с родителями.	Место (ресурсы и условия): Доступность современных материалов и оборудования для работы, комфортные условия в учительской.	Процесс (нагрузка и выгорание): Адекватная нагрузка.	Безопасность учителя.
МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»	3,4	3,9	4,2	4,4	3,9	3,5	4,2
МАОУ «СОШ № 29»	3,43	3,53	3,8	4,3	3,13	3	3,36
МКОУ «СОШ с. Клёпка»	3	4	4	3	3	4	3
МБОУ «СОШ п. Дукат»	4,83	2,83	4,33	3,83	4,3	3,17	3,5

Таблица 7

Показатели родителей общеобразовательных организаций, не достигших целевого уровня

Наименование общеобразовательной организации	Показатели для родителей						
	Процесс (успешность и развитие): Удовлетворенность качеством знаний ребенка, видимый личностный рост (стал увереннее, вежливее).	Место/Люди (комфорт и безопасность): Уверенность в том, что ребенку в школе ничего не угрожает (физически и психологически), что у него есть друзья и его не травят.	Люди (взаимодействие со школой):Открытость и доброжелательность администрации и учителей, возможность влиять на жизнь школы (родительский комитет), доступность информации об успеваемости и жизни класса.	Процесс/место (забота о здоровье): Организация питания, учет индивидуальных особенностей ребенка, наличие кружков и секций по интересам.	Процесс (нагрузка и выгорание): Нормальный объем домашних заданий, не вызывающий у ребенка стресса и потери сна/здоровья.	Процесс (успешность и развитие): Развитие его талантов и способностей в школе.	Общая оценка счастья.
МАОУ «СО(РК)Ш № 2»	3,8	4,1	4,1	3,6	4	3,5	3,6
МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»	3,9	4	4	3,9	3,6	3,3	3,5
МАОУ «СОШ № 29»	3,43	3,87	3,93	3,93	3,37	1,81	2,93
МБОУ «СОШ № 1 п. Палатка»	3,96	4,17	4,28	3,55	3,09	2,73	2,83

Анализ результатов мониторинга выявил отклонения от целевых показателей в ряде общеобразовательных организаций:

– в МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской» и МАОУ «СОШ № 29» все три группы участников (обучающиеся, родители, педагоги) демонстрируют показатели ниже целевого уровня;

– в МАОУ «СО(РК)Ш № 2» и МБОУ «СОШ №1 п. Палатка» ниже целевых значений находятся показатели обучающихся и родителей;

– в МАОУ «Гимназия (английская)», МАОУ «СОШ с УИОП 4» и МБОУ «СОШ п. Дукат» целевые показатели не достигнуты только среди обучающихся;

– в МКОУ «СОШ с. Клёпка» и МБОУ «СОШ п. Дукат» целевые показатели не достигнуты только среди педагогов.

6. Рекомендации

По результатам мониторинга психологического климата «Индекс счастья школы» в Магаданской области сформированы задачи по профилактической работе и поддержке участников образовательного процесса.

Для создания более комфортной и безопасной образовательной среды, рекомендуем использовать проверенные экспертные материалы. Базовой площадкой для этого стал федеральный портал ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (fcprc.ru). Все материалы на нем прошли строгую научную оценку.

Данный ресурс содержит:

- для педагогов: валидные методики тестирования, готовые программы профилактики деструктивного поведения и пошаговые алгоритмы работы;
- для родителей и учащихся: полезные памятки и статьи по психологии общения и созданию благоприятного климата в семье и классе.

Методические материалы сгруппированы по направлениям:

- центр реагирования: выявление и профилактика рискового поведения детей и подростков;
- медиация и примирение: урегулирование конфликтов в образовательной среде;
- предупреждение рисков аутодеструктивного, суицидального поведения детей и подростков;
- профилактика рискованного, девиантного поведения в детско-подростковой среде;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение в системе образования;
- сценарии педагогических советов, родительских собраний, электронные каталоги;
- федеральный ресурсный центр в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Все материалы доступны по ссылке: https://fcprc.ru/metodicheskie-materialy